

# Itens de múltipla escolha

## Língua Portuguesa - 3º ano EF

Na sequência, são apresentados 4 exemplos de itens presentes na prova de Língua Portuguesa do 3º ano EF, que fizeram parte do rol de itens utilizados na prova SARESP 2022. A proposição desses itens de prova visa mostrar para o professorado algumas análises sobre acertos e erros observados, assim como a importância de alternativas construídas para evidenciar possíveis erros cometidos na resolução dos problemas.

Mais do que constatar erros e acertos, é importante buscar compreendê-los e tomá-los como parte de um processo natural, integrante do movimento do aprender. Esses exemplos certamente podem fazer parte do planejamento do professor, assim como as orientações complementares, já que esses exemplos não esgotam todas as conclusões obtidas a partir da análise da prova.

Sendo assim, é fundamental que esses itens sejam lidos em conjunto com as considerações feitas a respeito da escala de proficiência e da discussão dos resultados de Língua Portuguesa, sempre tomando como referência os resultados da sua escola, descritos no boletim SARESP.

### Exemplo 1

Questão 09

2022\_LPT\_01010011

LEIA O TEXTO.

TODO MUNDO SE ADMIRA

DE A MACACA FAZER RENDA

EU JÁ VI UMA PERUA

SER CAIXEIRA DE UMA VENDA

(TRADIÇÃO POPULAR)

NA FRASE “TODO MUNDO SE ADMIRA”, MARQUE A PALAVRA QUE TEM O SIGNIFICADO PARECIDO COM O DE “ADMIRA”.

- (A)  AGITA.
- (B)  ENTRISTECE.
- (C)  LEVANTA.
- (D)  ESPANTA.

Essa questão objetiva verificar se o estudante consegue relacionar palavras a partir do critério de aproximação de significado (sinonímia). Em outras palavras, a tarefa tem por objetivo avaliar se o aluno reconhece a relação de sentido presente entre palavras do mesmo campo semântico, se demonstra, a partir de uma dada situação de leitura, ser capaz de associar palavras pela equivalência que elas apresentam quanto ao sentido que expressam, neste caso, de maneira específica, relacionar os verbos admirar/espantar com base nesse critério de proximidade de sentido. Desta maneira, pode-se observar que poucos dos estudantes (36,2%) conseguiram acertar as questões. Entre os distratores, a alternativa que alcançou porcentagem de resposta bastante significativa foi a alternativa A, possivelmente pelo fato de, diferentemente dos que é trazido nas duas outras alternativas incorretas, a ideia de “agitar” não ser tão marcadamente distante do sentido do verbo apresentado na comanda.

Assim, para as outras alternativas incorretas, as porcentagens de 12,1% e de 8,5% representam os estudantes que não conseguiram selecionar a informação adequada a partir do contexto de leitura.

Esse resultado mostra que as habilidades de associação de sinonímia e antonímia precisam continuar sendo sistematicamente trabalhadas em sala de aula.

Exemplo 2

Questão 48

2018\_LPT\_01030039

LEIA O TEXTO.

### JACARÉ-AÇU



O JACARÉ-AÇU HABITA RIOS E LAGOS DA BACIA AMAZÔNICA. TEM O CORPO COBERTO DE FAIXAS AMARELAS, MAS É DE COR PRETA. OS OLHOS E NARINAS SÃO GRANDES. ELE PODE FICAR SUBMERSO, PODENDO CHEGAR A SEIS METROS DE COMPRIMENTO E A TREZENTOS QUILOS DE PESO. QUANDO NASCE O JACARÉ-AÇU, CORRE O RISCO DE SER DEVORADO POR JIBOIAS OU OUTROS JACARÉS ADULTOS. ALIMENTA-SE DE CARANGUEJOS, PEIXES E PÁSSAROS. É UM DOS RÉPTEIS MAIS COBIÇADOS DA AMAZÔNIA, POIS SUA CARNE É MUITO SABOROSA E O SEU COURO SERVE PARA CONFEÇÃO DE BOLSAS E SAPATOS.

(DISPONÍVEL EM: [HTTP://WWW.AMAZONIADAAZ.COM.BR](http://www.amazoniadeaaz.com.br). ACESSADO EM 30.04.2018. ADAPTADO)

DE ACORDO COM O TEXTO, O JACARÉ-AÇU QUANDO NASCE

- (A)  PODE SER DEVORADO POR JIBOIAS.
- (B)  VIRA BOLSA E SAPATO AMARELOS.
- (C)  PARECE UM CARANGUEJO.
- (D)  TEM SEIS METROS DE COMPRIMENTO.

Essa questão pretende verificar se, a partir da leitura autônoma (leitura que o aluno realiza sozinho, sem ajuda) de um texto informativo, o estudante consegue identificar, entre as alternativas de resposta, informações que aparecem explicitamente no contexto de leitura. De maneira específica, o que foi avaliado sobre a leitura autônoma nesta questão é se o estudante demonstra a habilidade de, em uma situação de leitura de um texto sobre uma espécie de jacaré, identificar uma informação sobre os membros dessa espécie enquanto recém-nascidos. Nesse caso, pode-se observar que a maioria dos estudantes, 69,7%, conseguiu localizar a informação explícita, que correspondia ao fato de que, enquanto recém-nascidos, os jacarés correm risco de serem devorados por jiboias, demonstrando capacidade de mobilizar a habilidade necessária para selecionar o dado correto. Assim, para as outras alternativas, os distratores, as porcentagens de 7,2%, 3,8% e 10,8% representam os estudantes que não conseguiram selecionar a informação adequada. Esse dado muito provavelmente traduz a dificuldade desses alunos para relacionarem adequadamente as informações do texto, o que mostra que, para esse grupo, o trabalho de leitura e de análise das informações nesse tipo de contexto de leitura precisa ser reforçado em sala de aula.

Exemplo 3

Questão 04

2022\_LPT\_01030029

LEIA A TIRINHA.



([HTTP://WWW.PAULOMATHEUS.COM/2012/08/30-TIRINHAS-GARFIELD.HTML](http://www.paulomatheus.com/2012/08/30-tirinhas-garfield.html))

O QUE A LETRA “Z” REPRESENTA NO PRIMEIRO E TERCEIRO QUADRINHOS?

- (A)  SONO.
- (B)  ALEGRIA.
- (C)  DESPREZO.
- (D)  TRISTEZA.

Questões com excelente índice de discriminação são aquelas cujos resultados estatísticos permitem a melhor discriminação possível, portanto de forma bastante clara, entre o grupo de menor desempenho e o de maior desempenho na prova. É precisamente isso que os dados estatísticos gerados a partir dos resultados apresentados pelos alunos nessa questão permitem – uma excelente discriminação entre esses dois grupos. Os textos multissemióticos são aqueles que misturam várias linguagens, exigindo que o aluno, além da leitura do texto verbal, relacione a essa primeira forma de linguagem as imagens, sinais gráficos, símbolos, entre outras, condição necessária para a apreensão dos sentidos do texto. Apesar dessa exigência, a maioria absoluta dos alunos demonstrou ter encontrado facilidade para realizar uma leitura adequada do texto, demonstrando possuir boa capacidade de relacionar informações verbais e não verbais nesse contexto de leitura, de uma tirinha. De acordo com esses resultados, 90,1% dos estudantes responderam corretamente, entendendo que esta onomatopeia representa o sono do gato. Essa questão permite verificar que itens fáceis podem ser trabalhados em níveis adequados de proficiência e permitem que estudantes abaixo do básico possam dominar e aperfeiçoar estas habilidades num crescente. Esse bom percentual de aproveitamento permite igualmente considerar que esse tipo de atividade, envolvendo leitura e análise dos elementos linguísticos presentes no texto, já pode ser proposta aos alunos das turmas do 3EF a partir de contextos de leitura mais elaborados e mais complexos, resultando em tarefas mais desafiadoras.

Exemplo 4

Questão 41

2021\_LPT\_01020020

LEIA UM TRECHO DESTE CONTO.

### AS ROUPAS NOVAS DO IMPERADOR

HÁ MUITO TEMPO, VIVIA EM UM REINO DISTANTE UM IMPERADOR VAIDOSÍSSIMO. SEU ÚNICO INTERESSE ERAM AS ROUPAS. PENSAVA APENAS EM TROCAR DE ROUPAS, VÁRIAS VEZES AO DIA. DESFILAVA VESTES BELÍSSIMAS, LUXUOSAS E MUITO CARAS PARA A CORTE.

UM BELO DIA, CHEGARAM À CAPITAL DO REINO DOIS PILANTRAS, MUITO HABILIDOSOS EM VIVER ÀS CUSTAS DO PRÓXIMO.

(ADAPTADO DE ANDERSEN, H. C. AS ROUPAS NOVA DO IMPERADOR. DISPONÍVEL EM:  
<[HTTP://DOMINIOPUBLICO.GOV.BR](http://dominiopublico.gov.br)>)

NO CONTO, INDICA UMA CARACTERÍSTICA DO IMPERADOR O ADJETIVO:

- (A)  BELO.
- (B)  VAIDOSÍSSIMO.
- (C)  PILANTRA.
- (D)  HABILIDOSO.

Essa questão avalia se, a partir da leitura autônoma de um fragmento de conto “As roupas novas do imperador” o estudante consegue estabelecer relações entre as informações textuais, identificando, entre as características atribuídas aos personagens da narrativa, um adjetivo presente no texto empregado para se referir à característica fundamental do personagem principal; ou seja, se o aluno relaciona adequadamente um personagem ao um adjetivo empregado no texto para caracterizá-lo. Em relação à escala de proficiência, essa questão enquadra-se no nível avançado, tratando-se, portanto, de uma questão frente à qual os alunos encontraram um pouco mais de dificuldade para responder. Classificada como tendo grau médio de dificuldade, os dados estatísticos gerados a classificam também como excelente para diferenciar os grupos de maior e de menor desempenho na avaliação.

O gabarito, alternativa B, foi a opção escolhida por 60,9% dos alunos que fizeram a prova, os quais identificaram corretamente o adjetivo “vaidosíssimo”, nesse caso flexionado no superlativo, justamente para identificar esta como sendo a principal característica do imperador. Entre os distratores, a alternativa A foi a mais assinalada, tendo sido a opção escolhida por exatos 14,1% dos respondentes da prova. Os alunos que optaram por essa alternativa provavelmente entenderam que, pelo fato de o imperador vestir roupas destacadas no texto como sendo belíssimas, essa ideia de “belo” também se estendia à própria figura do imperador, o que justificaria inclusive a excessiva vaidade dele.

Esses dados são importantes para que os professores percebam que algumas habilidades específicas requerem um esforço maior no processo de ensino e de aprendizagem, como é o caso daquelas que dizem respeito às relações que se estabelecem no interior do texto entre nomes e adjetivos empregados para qualificá-los, assim como a relação sintático-semântica entre os nomes e outros elementos gramaticais como verbos.