

Itens de múltipla escolha

Língua Portuguesa - 2º ano EF

Na sequência, são apresentados 4 exemplos de itens presentes na prova de Língua Portuguesa do 2º ano EF, que fizeram parte do rol de itens utilizados na prova SARESP 2022. A proposição desses itens de prova visa mostrar para o professorado algumas análises sobre acertos e erros observados, assim como a importância de alternativas construídas para evidenciar possíveis erros cometidos na resolução dos problemas.

Mais do que constatar erros e acertos, é importante buscar compreendê-los e tomá-los como parte de um processo natural, integrante do movimento do aprender. Esses exemplos certamente podem fazer parte do planejamento do professor, assim como as orientações complementares, já que esses exemplos não esgotam todas as conclusões obtidas a partir da análise da prova.

Sendo assim, é fundamental que esses itens sejam lidos em conjunto com as considerações feitas a respeito da escala de proficiência e da discussão dos resultados de Língua Portuguesa, sempre tomando como referência os resultados da sua escola, descritos no boletim SARESP.

Exemplo 1

Questão 02

2022_LPT_01010002

OLHE PARA AS CARTAS DE LETRAS.



(DISPONÍVEL EM: [HTTPS://WWW.ELO7.COM.BR/BANNER-ALFABETO-SIMPLES](https://www.elo7.com.br/banner-alfabeto-simples). ADAPTADO.)

CONSIDERANDO A SEQUÊNCIA DO ALFABETO, A LETRA QUE VEM DEPOIS DO H É

- (A) ☐ J
- (B) ☐ K
- (C) ☐ I
- (D) ☐ G

Essa questão sobre conhecimentos do alfabeto, cuja habilidade é precisamente a de nomear as letras, tem por objetivo avaliar se os estudantes são capazes de reconhecer, nas cartas apresentadas, a letra do alfabeto que vem na sequência das que aparecem na imagem. Mesmo com a questão tendo sido considerada fácil, pelos dados estatísticos obtidos dos resultados dos alunos, o índice de discriminação foi identificado como excelente, já que a questão se mostrou bastante adequada para diferenciar os alunos pertencentes ao grupo de menor desempenho daqueles que tiveram melhor aproveitamento na prova.

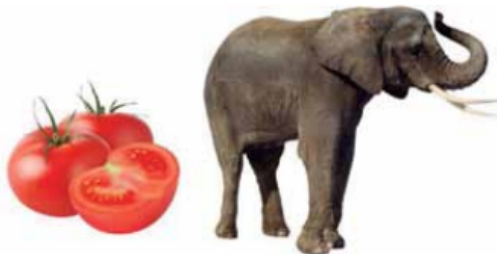
De acordo com os resultados, observa-se que 83,7% dos estudantes responderam corretamente, entendendo que a letra que completa a sequência alfabética é o “I”. Os distratores trazem, todos, letras que se relacionam com a pergunta da comando, e essa plausibilidade acaba sendo um dos elementos que permite afirmar que o resultado é bastante sugestivo de que os alunos que responderam à prova têm boa apropriação da habilidade para nomeação completa do sistema alfabético. Basta considerar que, somando-se os percentuais alcançados pelas três alternativas incorretas, verifica-se que apenas 10,3% dos estudantes optam por respostas que sugerem que eles ainda não reconhecem a ordem das letras do alfabeto ao final desta etapa de escolaridade. Vale ainda destacar que, quando se considera isoladamente apenas o índice de acerto dos estudantes classificados no grupo de melhor desempenho na prova, quase a totalidade deles responde corretamente à questão.

Exemplo 2

Questão 11

2022_LPT_01010031

OBSEVE A IMAGEM.



(IMAGEM FEITA NO CANVA: WWW.CANVA.COM)

QUAL SÍLABA AS PALAVRAS "TOMATE" E "ELEFANTE" TÊM EM COMUM?

- (A) ☐ TO
- (B) ☐ FAN
- (C) ☐ LE
- (D) ☐ TE

Essa questão trata da construção do sistema alfabético, cuja habilidade é a de comparar o som e a grafia de diferentes partes da palavra, tendo o objetivo de avaliar se os estudantes são capazes de compreender que uma sílaba pode compor palavras diferentes. O resultado dos alunos mostrou que a tarefa proposta tem grau médio de dificuldade.

De acordo com os dados referente ao aproveitamento dos alunos que responderam à prova, 60,7% dos estudantes escolheram o gabarito, identificando corretamente que as duas palavras trazem ambas a sílaba "TE" em sua composição. Dito de outro modo, esse dado sugere que mais da metade dos alunos das turmas de 2º ano já apresentam boa apropriação do conhecimento relacionado à identificação dos fonemas da língua portuguesa.

Apesar disso, vale destacar que outros 17,9% dos alunos assinalaram a alternativa (A), identificando o fonema "TO" como sendo aquele que estaria presente nas duas palavras. Os alunos que assinalaram essa opção de resposta provavelmente consideram não o fonema, mas apenas a letra "T", que de fato é a mesma que compõe o fonema da palavra trazida na comanda, desconsiderando a orientação da comanda que o objeto de dizia respeito à sílaba, e não apenas a primeira letra que a forma. Essa alternativa de resposta, provavelmente por trazer uma sílaba formada a partir da mesma letra que forma a sílaba apresentada na comanda, mostrou-se de tal modo atrativa que, quando se considera apenas o resultado dos alunos com menor desempenho na prova, ela alcança percentual de escolha superior inclusive ao do gabarito, sendo a alternativa de resposta escolhida por 35,3% dos alunos, enquanto o gabarito é assinalado por menos de um quarto dos alunos desse grupo.

Exemplo 3

Questão 16

2022_LPT_01010007

LEIA A PARLENDA.



TÁ COM FRIO?

TOMA BANHO NO RIO.

TÁ COM CALOR?

TOMA BANHO DE REGADOR.

(TRADIÇÃO POPULAR)

(DISPONÍVEL EM: [HTTPS://CIDADEVERDE.COM/NOTICIAS/189348/ACESSO EM 05/052022](https://CIDADEVERDE.COM/NOTICIAS/189348/ACESSO EM 05/052022))

MARQUE A FRASE QUE ESTÁ ESCRITA DE FORMA CORRETA.

- (A) ☐ TOMABA NHO NORIO.
- (B) ☐ TO MABANHO NORIO.
- (C) ☐ TOMA BANHO NO RIO.
- (D) ☐ TOMA BA NHONO RIO.

Essa tarefa que envolve segmentação, relacionada especificamente à habilidade de segmentar a frase em palavras, é proposta ao aluno a partir de um texto base que traz basicamente os versos de uma conhecida parlenda. A partir desse contexto de leitura, a atividade proposta aos alunos é a de identificar, entre as alternativas de resposta, a frase que está segmentada de forma correta.

Os resultados mostram que 66,8% dos estudantes responderam corretamente à pergunta, entendendo que a segmentação correta está na frase “TOMA BANHO NO RIO”. Além do percentual de alunos que se mostra capaz de resolver a tarefa, são de grande importância os dados relativos ao percentual de alunos que não acertaram a questão, já que os distratores são construídos considerando-se justamente desvios que os estudantes dessa etapa de aprendizagem comumente apresentam na escrita.

É precisamente esse tipo e ocorrência que trazem as alternativas A e B, uma forma comum de desvio, contida na expressão “NORIO”. Esse tipo de hipossegmentação é muito comum nos segundos anos, tanto que assinalar a alternativa A e B, 12,8% e 9,8%, respectivamente, dos alunos não entenderam que esse tipo de hipossegmentação constituía uma forma não convencional. Com isso, apesar de os alunos terem apresentado um bom aproveitamento nessa tarefa, o percentual de alunos que escolheram principalmente as alternativas A e B sugere a necessidade de o professorado continuar propondo atividades voltadas para trabalhar essa habilidade, para que os alunos possam apropriar-se dela antes do final do ciclo de alfabetização.

Exemplo 4

Questão 28

2022_LPT_01010021

LEIA O TEXTO.



VOCÊ SABIA?

OS URSOS PANDAS NÃO TÊM UM LUGAR CERTO PARA DORMIR,
ELES CAEM NO SONO E DORMEM ONDE QUER QUE ESTEJAM.

(DISPONÍVEL EM: WWW.ESCOLAKIDS.COM.BR. ADAPTADO. FRAGMENTO. ACESSO EM 17/03/2022)

ESSE TEXTO SERVE PARA

- (A) ☐ ENSINAR UMA RECEITA.
- (B) ☐ INFORMAR UMA CURIOSIDADE.
- (C) ☐ EXPLICAR UMA BRINCADEIRA.
- (D) ☐ CONVIDAR PARA UMA FESTA.

A situação de leitura a partir da qual essa questão foi criada é um texto informativo bastante curto, de apenas duas linhas, que trata de uma curiosidade a respeito do urso panda. Por meio dessa questão, pretende-se avaliar se os estudantes são capazes de compreender, a partir da leitura e da imagem de apoio, a finalidade comunicativa do texto. 75% dos alunos que responderam a prova escolheram o gabarito, alternativa de resposta B, identificando que o texto tem como finalidade comunicar uma curiosidade relacionada aos hábitos desses animais. Também nesse caso, o item mostrou-se excelente para discriminar os alunos pertencentes ao grupo de menor desempenho daqueles que obtiveram melhor aproveitamento da prova. A análise das alternativas incorretas permite observar que, mesmo entre os alunos do recorte de menor desempenho na prova, 42,7% deles identificam a alternativa que traz a resposta correta. Já no outro grupo, quase a totalidade dos alunos do grupo de maior desempenho na prova assinala a resposta correta para a questão.

Trata-se de um resultado bastante positivo, haja vista se tratar de uma habilidade de leitura que, por envolver conhecimento de estrutura textual, pode ser considerada complexa para essa etapa de aprendizagem em que outras habilidades mais básicas ainda não estão totalmente consolidadas pelos alunos.