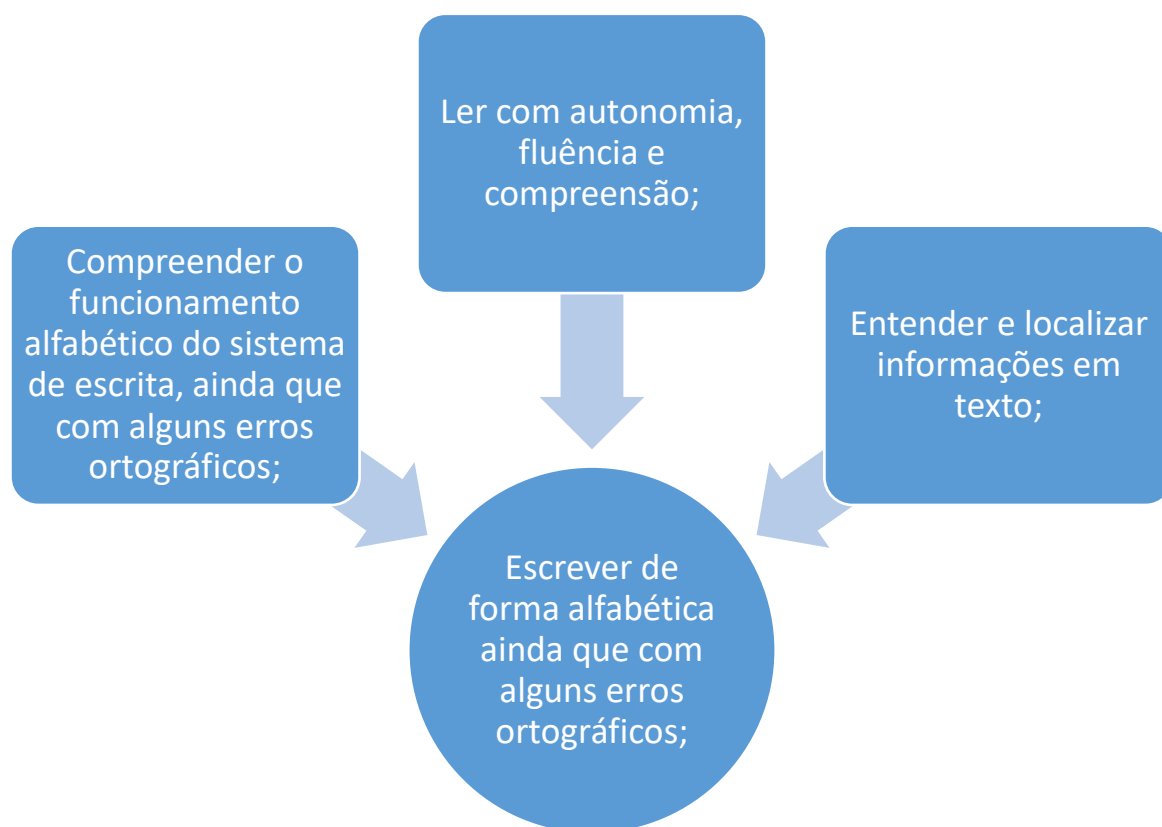


A estrutura das avaliações de itens de resposta construída do SARESP do 2º ano contou com duas questões, sendo que a primeira contém uma proposta de produção escrita de frase/slogan, e a segunda é subdividida em três itens que verificaram as habilidades essenciais requeridas para essa etapa de escolaridade, cujos principais eixos das competências de leitura e de escrita podem ser descritos conforme a seguir:



Para essa etapa de escolaridade, as habilidades contempladas nos dois itens de resposta construída da avaliação, pautadas no Currículo Paulista, foram:

- Construção do sistema alfabético: (EF01LP07) – Compreender as notações do sistema de escrita alfabética: segmentos sonoros e letras.
- Compreensão em leitura: (EF35LP01) – Ler e compreender, com autonomia e fluência, gêneros textuais variados.
- Estratégia de leitura: (EF15LP03) – Localizar informações explícitas em textos de diferentes gêneros textuais.
- Grafia de palavras conhecidas/familiares: (EF02LP01A) – Grafar corretamente palavras conhecidas/familiares.
- Segmentação de palavras e frases: (EF02LP08B) – Segmentar corretamente as frases de um texto, utilizando ponto final e letra maiúscula no início de frases.
- Ortografia: (EF02LP05) – Grafar corretamente palavras com marcas de nasalidade (m, n, sinal gráfico til).

Itens de resposta construída

Língua Portuguesa - 2º ano EF

- Ortografia: (EF03LP02A) – Grafar corretamente palavras com correspondências regulares morfológico-gramaticais - U e L (verbos), AM e ãO (verbos).

Os critérios definidos nas categorias de respostas e a quantidade de respostas dos alunos classificadas em cada categoria fornecem dados importantes para que os docentes possam traçar novas estratégias de ensino, a partir da consideração, no contexto dos resultados obtidos pelos estudantes, quais foram as habilidades em que os alunos apresentaram maior desempenho e aquelas em que o aproveitamento se revelou mais tímido.

CRITÉRIOS PARA A CORREÇÃO E ANÁLISE DA PROVA

Item 01

Esse item avalia se o estudante demonstra ser capaz de escrever espontaneamente, com apoio visual ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas.

PROVA DA MANHÃ

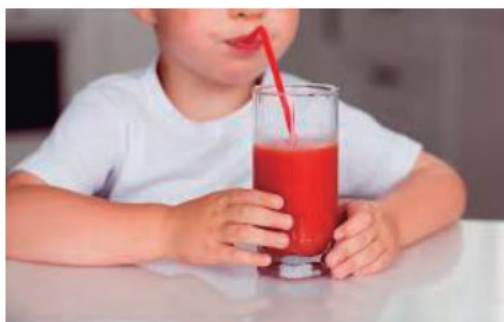
Questão 01

2022_LPT_EF2_Q01M

INSTRUÇÕES PARA O PROFESSOR:

*Leia os enunciados e peça para os estudantes observarem a foto e escreverem, na linha, a frase ditada.
Dite as palavras, dando tempo para os estudantes escreverem.*

VEJA ESTA FOTO.



([HTTPS://BR.FREEPIK.COM/FOTOS-PREMIUM/UMA-CRIANCA-BEBE-SUCO-VERMELHO-EM-UM-COPO_10799179.HTM](https://br.freepik.com/fotos-premium/uma-crianca-bebe-suco-vermelho-em-um-copo_10799179.htm))

AGORA, OUÇA A FRASE QUE SERÁ DITADA.

BEBE SUCO DE MELANCIA.

ESCREVA A FRASE QUE VOCÊ ESCUTOU DA MELHOR MANEIRA QUE CONSEGUIR.

Critérios de Correção e Percentual de Alunos do 2º ano Manhã por Critério

Sistema de escrita/ ESCREVER A FRASE/SLOGAN DITADA PELO PROFESSOR APLICADOR.		
Respostas	Descrição do tipo de resposta	Porcentagem
(A)	Escreveu com correspondência sonora alfabética e grafia convencional pelo menos 03 (três) das palavras da frase ditada.	64,3
(B)	Escreveu com correspondência sonora alfabética e grafia convencional pelo menos 02 (duas) das palavras da frase ditada.	11,5
(C)	Escreveu com correspondência sonora alfabética, mas com grafia não convencional a frase ditada.	11,7
(D)	Escreveu sem correspondência sonora, ou de forma não reconhecível (outras palavras, cópia de trechos, rabiscos).	11,1
(E)	Ausência de resposta (em branco).	1,4

SEGMENTAÇÃO		
Respostas	Descrição do tipo de resposta	Porcentagem
(A)	Segmentou convencionalmente toda a frase em palavras.	69,0
(B)	Segmentou parte da frase, apresentando até 02 (duas) situações de hipossegmentação ou hipersegmentação.	12,5
(C)	Não segmentou a frase em palavras.	5,8
(D)	Presença de escrita, mas não a solicitada (escreveu outra frase, cópia de trechos, texto ilegível, rabisco, garatuja, desenho).	11,3
(E)	Ausência de resposta (em branco).	1,4

EXEMPLOS DE RESPOSTAS DA PROVA DA MANHÃ

Questão 01 2022_LPT_EF2_Q01M

VEJA ESTA FOTO.



(https://brfreespk.com/fotos-premium/UMA-CRIANCA-BEBE-SUCO-VERMELHO-EM-UM-COPO_10799179.htm)

AGORA, OUÇA A FRASE QUE SERÁ DITADA.

ESCREVA A FRASE QUE VOCÊ ESCUTOU DA MELHOR MANEIRA QUE CONSEGUIR.

BEBA SUCO DE MELANCIA.

Esse item avalia a habilidade dos estudantes em escrever de forma alfabética demonstrando a compreensão do Sistema de Escrita Alfabética (SEA). Além da escrita alfabética e a grafia correta das palavras, a escrita da frase permite ainda verificar se o estudante segmenta a frase em palavras. No exemplo acima, percebe-se que a criança já entende este processo, visto que escreveu de forma alfabética e com grafia convencional, de modo que a produção que realizou foi caracterizada no critério A da grade de correção. Na parte da segmentação, a produção também foi classificada no mesmo critério, pois segmentou convencionalmente toda a frase em palavras.

Questão 01 2022_LPT_EF2_Q01M

VEJA ESTA FOTO.



(https://brfreespk.com/fotos-premium/UMA-CRIANCA-BEBE-SUCO-VERMELHO-EM-UM-COPO_10799179.htm)

AGORA, OUÇA A FRASE QUE SERÁ DITADA.

ESCREVA A FRASE QUE VOCÊ ESCUTOU DA MELHOR MANEIRA QUE CONSEGUIR.

BEBAUCUCUDEMELANCIA

Neste exemplo, a resposta do estudante foi classificada no critério B, pois ele escreveu com correspondência sonora alfabética e grafia convencional pelo menos duas das palavras da frase ditada, "beba" e "de", as outras palavras contêm erro de grafia convencional. Já na parte de segmentação, nota-se que a criança ainda não separa de forma convencional as palavras, razão pela qual a resposta foi enquadrada no C, descrito como a categoria de resposta em que o aluno não segmenta a frase em palavras.

Questão 01 2022_LPT_EF2_Q01M VEJA ESTA FOTO.  (https://br.freepik.com/fotos-premium/uma-crianca-bebe-suco-vermelho-em-um-copo_10799179.htm) AGORA, OUÇA A FRASE QUE SERÁ DITADA. ESCREVA A FRASE QUE VOCÊ ESCUTOU DA MELHOR MANEIRA QUE CONSEGUIR. BA SU DE ME LE MAS!	Questão 01 2022_LPT_EF2_Q01M VEJA ESTA FOTO.  (https://br.freepik.com/fotos-premium/uma-crianca-bebe-suco-vermelho-em-um-copo_10799179.htm) AGORA, OUÇA A FRASE QUE SERÁ DITADA. ESCREVA A FRASE QUE VOCÊ ESCUTOU DA MELHOR MANEIRA QUE CONSEGUIR. beba suco de melancia
Neste terceiro exemplo, foi atribuído o critério C para a produção escrita do aluno para a categoria de resposta referente à grafia, visto que ele escreveu com correspondência sonora alfabética, porém, de toda a frase, apenas a palavra “de” está escrita com grafia convencional. Na parte dois, a produção traz alguns equívocos, mas já apresenta noções de segmentação, por isso foi classificada no critério B, pois parte da frase apresenta uma situação de hipersegmentação.	No último exemplo, pode-se ver que o estudante apresenta a escrita alfabética, mas não está correta em nenhuma das palavras ditadas. Neste caso, em relação a essa primeira categoria de resposta, atribui-se o critério C à produção escrita, enquanto se atribui critério A em relação à segmentação, visto que a frase está toda segmentada em palavras de forma correta.

PROVA DA TARDE

Questão 19	2022_LPT_EF2_Q01T
INSTRUÇÕES PARA O PROFESSOR: Leia os enunciados e peça para os estudantes observarem a foto e escreverem, na linha, a frase ditada. Dite as palavras, dando tempo para os estudantes escreverem.	
VEJA ESTA FOTO.  (https://br.freepik.com/fotos-premium/uma-crianca-bebe-suco-vermelho-em-um-copo_10799179.htm)	
AGORA, OUÇA A FRASE QUE SERÁ DITADA. BEBE SUCO DE MORANGO. ESCREVA A FRASE QUE VOCÊ ESCUTOU DA MELHOR MANEIRA QUE CONSEGUIR.	

Critérios de Correção e Percentual de alunos do 2º ano Tarde por Critério

Sistema de escrita/ ESCREVER A FRASE/SLOGAN DITADA PELO PROFESSOR APLICADOR.

Respostas	Descrição do tipo de resposta	Porcentagem
(A)	Escreveu com correspondência sonora alfabética e grafia convencional pelo menos 03 (três) das palavras da frase ditada.	60,0
(B)	Escreveu com correspondência sonora alfabética e grafia convencional pelo menos 02 (duas) das palavras da frase ditada.	9,6
(C)	Escreveu com correspondência sonora alfabética, mas com grafia não convencional a frase ditada.	15,5
(D)	Escreveu sem correspondência sonora, ou de forma não reconhecível (outras palavras, cópia de trechos, rabiscos).	13,8
(E)	Ausência de resposta (em branco).	1,1

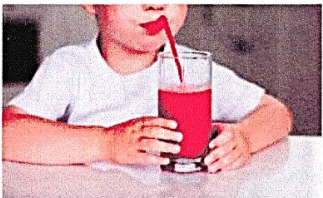
SEGMENTAÇÃO

Respostas	Descrição do tipo de resposta	Porcentagem
(A)	Segmentou convencionalmente toda a frase em palavras.	64,2
(B)	Segmentou parte da frase, apresentando até 02 (duas) situações de hipossegmentação ou hipersegmentação.	13,8
(C)	Não segmentou a frase em palavras.	7,2
(D)	Presença de escrita, mas não a solicitada (escreveu outra frase, cópia de trechos, texto ilegível, rabisco, garatuja, desenho).	13,8
(E)	Ausência de resposta (em branco).	1,1

EXEMPLOS DE RESPOSTAS DA PROVA DA TARDE

Questão 19 2022_LPT_EF2_Q01T

VEJA ESTA FOTO.



(https://br.freepik.com/fotos-premium/uma-crianca-bebe-suco-vermelho-em-um-copo_10799179.htm)

AGORA, OUÇA A FRASE QUE SERÁ DITADA.

ESCREVA A FRASE QUE VOCÊ ESCUTOU DA MELHOR MANEIRA QUE CONSEGUIR.

BEBA SOCO DE MORANGO

Esse item da prova da tarde possui os mesmos critérios avaliativos da prova da manhã, visto que os objetivos são os mesmos. Para avaliar as turmas em relação às mesmas habilidades aferidas na prova da manhã, a frase que o aluno precisa escrever é muito similar à primeira, alterando-se apenas a última palavra, de melancia para morango. Nesse primeiro caso analisado, para a categoria de resposta referente à grafia, a produção escrita do aluno foi enquadrada no critério B, já que ele escreveu com correspondência sonora e grafia convencional duas das palavras ditadas, “beba” e “de”. Para a parte da segmentação, o estudante obteve a nota máxima porque segmentou a frase toda.

Questão 19 2022_LPT_EF2_Q01T

VEJA ESTA FOTO.



(https://br.freepik.com/fotos-premium/uma-crianca-bebe-suco-vermelho-em-um-copo_10799179.htm)

AGORA, OUÇA A FRASE QUE SERÁ DITADA.

ESCREVA A FRASE QUE VOCÊ ESCUTOU DA MELHOR MANEIRA QUE CONSEGUIR.

FAVO ULEDO E ORANO

Já nesse outro exemplo, atribuiu-se à produção escrita do aluno o critério C para a primeira categoria de resposta, porque a produção escrita tem correspondência sonora, mas grafia não convencional. A escrita do estudante apresenta que este ainda não compreendeu a escrita alfabética, demonstrando hipótese anterior: a transição da escrita silábica para a silábica alfabética. Já na categoria de resposta referente à segmentação, a banca corretora considerou que a criança separa de forma convencional as palavras, de modo que foi atribuído o critério A à produção, visto que ficam evidentes os espaços entre as quatro palavras.

Questão 19 2022_LPT_EF2_Q01T VEJA ESTA FOTO.  (https://btlreepk.com/fotos-premium/uma-crianca-bebe-suco-vermelho-em-um-copo_10799179.htm) AGORA, OUÇA A FRASE QUE SERÁ DITADA. ESCREVA A FRASE QUE VOCÊ ESCUTOU DA MELHOR MANEIRA QUE CONSEGUIR. <u>QBA SUCEU</u>	Questão 19 2022_LPT_EF2_Q01T VEJA ESTA FOTO.  (https://btlreepk.com/fotos-premium/uma-crianca-bebe-suco-vermelho-em-um-copo_10799179.htm) AGORA, OUÇA A FRASE QUE SERÁ DITADA. ESCREVA A FRASE QUE VOCÊ ESCUTOU DA MELHOR MANEIRA QUE CONSEGUIR. <u>E G A F Q O N S H L R P L Q H</u>
Nesse terceiro exemplo, a produção do estudante foi classificada no critério C para a primeira categoria de resposta, relacionada à grafia, pois, a escrita do aluno demonstra que ainda se encontra em processo de aquisição da escrita alfabética, apresentando escrita com correspondência silábica com valor sonoro. Já na parte de segmentação, nota-se que a criança ainda não separa de forma convencional as palavras, de modo que se atribui à produção o critério de resposta C.	Já nesse caso, para a categoria de resposta referente à grafia, a produção do aluno foi enquadrada no critério D visto que, embora haja na resposta presença de escrita, ela não corresponde à solicitada escreveu sem correspondência sonora, ou de forma não reconhecível. Com relação ao segundo critério da grade correção, referente à segmentação, foi atribuído à produção o critério D, visto que há presença de escrita, mas não a solicitada. As escritas não fonetizadas, ou sem correspondência sonora, foram enquadradas nesta categoria. Também entraram as respostas de frases diferentes daquelas ditadas e as produções com cópia ou garatujas.

ANÁLISE DOS RESULTADOS

A primeira parte do item, relacionado ao sistema de escrita, avaliou se estudante conseguiria escrever espontaneamente, com apoio visual e/ou por ditado, uma frase de forma alfabética – usando letras que representem fonemas. Para a prova do período da manhã, a frase ditada, e que também continha apoio visual, foi “Beba suco de melancia”, enquanto a tarefa propunha aos alunos da tarde que escrevessem a frase “Beba suco de morango”. Para proceder à análise dos resultados do 2º ano, as categorias devem ser analisadas separadamente, visto que, para o segundo ano, é fundamental separar as escritas nas hipóteses silábicas específicas, para que a análise da evolução da escrita silábico-alfabética para a alfabética seja avaliada adequadamente. Dessa maneira, para a categoria A de resposta, em que foi classificado o aluno que escreveu com correspondência sonora alfabética e grafia convencional mais que três palavras da frase ditada, a porcentagem foi de 64,3% e 60,0%, para as turmas da manhã e da tarde, respectivamente, um índice muito bom para o segundo ano. Já para a categoria B, critério atribuído ao aluno que escreveu com correspondência sonora alfabética e grafia convencional pelo menos duas das palavras ditadas, os percentuais alcançados foram de 11,5% e 9,6%, para as turmas da manhã e da tarde, nessa ordem.

Nas categorias de escritas com correspondência sonora alfabética, mas com grafia não convencional, os índices alcançados foram de 11,7% para a turma da manhã e de 15,5% para as turmas da tarde. Para as escritas sem valor sonoro, os percentuais conseguidos pelos alunos foram de 11,1% e 13,8%, para as turmas da manhã e tarde, respectivamente.

Em se tratando da expectativa de aprendizagem para os alunos que estão frequentando essa etapa de escolaridade (2º ano), a análise desses resultados sugere um bom desempenho dos alunos avaliados, ao se evidenciar, por meio desses dados, que aproximadamente 70% dos estudantes entendem o sistema de escrita, ainda que falte à parte dos representantes desse percentual apropriar-se das convenções ortográficas.

No que diz respeito à segunda parte do item, a avaliação buscava aferir se os estudantes conseguiam segmentar as palavras da frase apresentada, respectivamente, nas questões da manhã e da tarde: “Beba suco de melancia” “Beba suco de morango”. Considerando os dados relativos aos resultados apresentados pelas turmas, observa-se que as crianças já compreendem, nesta etapa de escolaridade, a exigência de segmentação do texto em palavras. Ou seja, no processo de alfabetização, o resultado dos alunos que fizeram a prova mostra que as turmas do 2º ano possuem a compreensão mínima conceitual da constituição da palavra ortográfica, entendendo que se escreve com espaços de ambos os lados, mas sem espaços em seu interior. Essa percepção da forma como as palavras devem figurar em um texto ainda está em fase de construção nesse ano de escolaridade, de modo que é esperado que os estudantes se apropriem dessa habilidade ao longo dos três anos iniciais de letramento. Assim sendo, o resultado aqui apresentado é um bom indício do trabalho de segmentação feito no primeiro e segundo anos, de modo que restaria ao professorado trabalhar o aperfeiçoamento dessa capacidade no terceiro e último ano do ciclo de alfabetização.

De maneira específica, os resultados as porcentagens de alunos que segmentaram adequadamente toda a frase foram de 69% para as turmas da manhã e de 64,2% para as da tarde. No que diz respeito ao critério B, correspondente à resposta em que o aluno segmentou parte da frase, apresentando até duas situações de hipossegmentação ou hipersegmentação, os percentuais foram de 12,5% e 13,8%, para as turmas da manhã e da tarde, respectivamente. No grupo da categoria C, correspondente à resposta em que o aluno não segmentou a frase em palavras, os percentuais foram de 5,8% e 7,2% para as turmas da manhã e da tarde, respectivamente. Para o grupo cuja resposta traz a presença de escrita, mas não a solicitada, como a escrita de outra frase ou cópia de trechos, texto ilegível, rabisco, garatuja, desenho, a porcentagem total é de, aproximadamente, 25% do total de estudantes da manhã e tarde; isso quer dizer que um quarto dos estudantes ainda não consegue escrever de forma alfabética e segmentar corretamente as palavras no contexto de uma frase, no final do segundo ano, tornando evidente a necessidade de se criar estratégias para diminuir esta porcentagem ao final dessa etapa de escolaridade.

Item 02

O objetivo desse item é o de avaliar se o estudante consegue localizar informações que aparecem explicitamente em um texto informativo.

PROVA DA MANHÃ

Questão 02

2022_LPT_EF2_Q02M

INSTRUÇÕES PARA O PROFESSOR:

Leia o texto duas vezes, depois peça para os estudantes lerem as perguntas e responderem do melhor jeito que puderem.

OUÇA O TEXTO QUE SERÁ LIDO E RESPONDA AS PERGUNTAS ABAIXO.



(DISPONÍVEL EM: <https://www.smartkids.com.br/data/31-agosto-dia-do-nutricionista>. FRAGMENTO. ACESSO EM: 29/08/2022)

OS NUTRICIONISTAS TÊM A FUNÇÃO DE ORIENTAR SEUS PACIENTES A COMER BEM! CEREAIS, FRUTAS, VEGETAIS E ALIMENTOS RICOS EM FIBRA SÃO ALGUNS ITENS DO CARDÁPIO PARA TER UMA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL. NADA DE ALIMENTOS GORDUROSOS, FRITURAS E MUITOS DOCES. TUDO DEVE SER CONTROLADO E NUNCA CONSUMIDO EM EXAGERO, PARA, ASSIM, NÃO TERMOS NOSSA SAÚDE PREJUDICADA. NINGUÉM GOSTA DE FICAR DOENTE, NÃO É MESMO? UM VIVA A TODOS OS NUTRICIONISTAS DO MUNDO!

2.1. QUAL A FUNÇÃO DOS NUTRICIONISTAS?

2.2. QUANDO SE COMEMORA O DIA DO NUTRICIONISTA?

Critérios de Correção e Percentual de Alunos do 2º ano Manhã por Critério

Respostas	Descrição do tipo de resposta	Porcentagem
(A)	Respondeu as duas questões corretamente, mostrando que foi capaz de ler com autonomia.	57,3
(B)	Respondeu apenas uma questão corretamente, mostrando que foi capaz de ler parcialmente com autonomia.	28,6
(C)	Respondeu, mas não mostrou que foi capaz de ler com autonomia. (Texto ilegível para as duas perguntas).	12,7
(D)	Ausência de resposta.	1,4

Itens de resposta construída

Língua Portuguesa - 2º ano EF

*Possíveis respostas que demonstram autonomia de leitura na prova da manhã:

Qual a função dos nutricionistas? – Quando se comemora o Dia do Nutricionista?

- ✓ Orientar a comer bem; ensinar a comer bem; ajudar as pessoas a comer bem; orientar os pacientes; orientar os pacientes a comer; ajudar os pacientes a comer; ajudar os pacientes a comer frutas; cuidar da alimentação dos pacientes; ajudar os pacientes a emagrecer; ensinar os pacientes a não comer gordura/doces (e variações dessas repostas desde que completas).

31; trinta e um; 31 de agosto; 31/08/22;

EXEMPLOS DE RESPOSTAS DA PROVA DA MANHÃ

(Disponível em: https://www.smartkids.com.br/dia/31-agosto-dia-do-nutricionista. Acesso em: 29/08/2022) OS NUTRICIONISTAS TÊM A FUNÇÃO DE ORIENTAR SEUS PACIENTES A COMER BEM! CEREAIS, FRUTAS, VEGETAIS E ALIMENTOS RICOS EM FIBRA SÃO ALGUNS ITENS DO CARDÁPIO PARA TER UMA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL. NADA DE ALIMENTOS GORDUROSOS, FRITURAS E MUITOS DOCE. TUDO DEVE SER CONTROLADO E NUNCA CONSUMIDO EM EXAGERO, PARA, ASSIM, NÃO TERMOS NOSSA SAÚDE PREJUDICADA. NINGUÉM GOSTA DE FICAR DOENTE, NÃO É MESMO? UM VIVA A TODOS OS NUTRICIONISTAS DO MUNDO! 2.1. QUAL A FUNÇÃO DOS NUTRICIONISTAS? <u>ORIENTAR OS SEUS PACIENTES A COMER LEGUMES, FRUTAS E ETC</u> 2.2. QUANDO SE COMEMORA O DIA DO NUTRICIONISTA? <u>DIA 31 DE AGOSTO</u>	(Disponível em: https://www.smartkids.com.br/dia/31-agosto-dia-do-nutricionista. Acesso em: 29/08/2022) OS NUTRICIONISTAS TÊM A FUNÇÃO DE ORIENTAR SEUS PACIENTES A COMER BEM! CEREAIS, FRUTAS, VEGETAIS E ALIMENTOS RICOS EM FIBRA SÃO ALGUNS ITENS DO CARDÁPIO PARA TER UMA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL. NADA DE ALIMENTOS GORDUROSOS, FRITURAS E MUITOS DOCE. TUDO DEVE SER CONTROLADO E NUNCA CONSUMIDO EM EXAGERO, PARA, ASSIM, NÃO TERMOS NOSSA SAÚDE PREJUDICADA. NINGUÉM GOSTA DE FICAR DOENTE, NÃO É MESMO? UM VIVA A TODOS OS NUTRICIONISTAS DO MUNDO! 2.1. QUAL A FUNÇÃO DOS NUTRICIONISTAS? <u>Orientar as pessoas a comer bem</u> 2.2. QUANDO SE COMEMORA O DIA DO NUTRICIONISTA? <u>Trinta e um de Agosto</u>
Para responder a esse item de procedimentos de leitura, o texto foi lido para os estudantes pelo professor e, depois de ouvir a leitura do texto informativo, os estudantes deveriam, sozinhos, ler o que era solicitado em cada uma das questões para responder à pergunta, localizando a informação solicitada em cada uma das duas comandas, informações estas que se encontram explícita no contexto de leitura. Pela grade de correção, foram consideradas várias combinações de resposta que mostraram autonomia dos alunos ao responder às perguntas, inclusive as escritas com grafia não convencional, porque o que estava sendo avaliado neste item era a leitura, e não a escrita. Neste exemplo, atribuiu-se à produção escrita o critério A da grade de correção, pois respondeu adequadamente às duas questões, mostrando que foi capaz de ler com autonomia.	Neste segundo exemplo, a resposta do aluno também foi classificada no critério A, pois respondeu mostrando que foi capaz de ler e de responder com autonomia às duas questões. Note-se que, aqui, a primeira resposta traz uma das variantes que admitidas como corretas, evidenciando-se que o aluno respondeu à tarefa demonstrando autonomia. A banca corretora também classificou no critério A as respostas em que os alunos, em vez de escrever, apenas circularam no texto as informações correspondentes à resposta correta para as duas questões: “orientar os pacientes a comer bem” e “31 de agosto”. A admissão dessa possibilidade de resposta se deve ao fato de o item avaliar procedimentos de leitura e localização explícita, e, nesse caso, ao marcar ou circular a resposta é também uma forma de o aluno evidenciar que foi capaz de localizar os itens de informação explícita no contexto de leitura.

Itens de resposta construída

Língua Portuguesa - 2º ano EF

(DISPONÍVEL EM: https://www.smartkids.com.br/data/31-agosto-dia-do-nutricionista. FRAGMENTO. ACESSO EM: 29/08/2022) OS NUTRICIONISTAS TÊM A FUNÇÃO DE ORIENTAR SEUS PACIENTES A COMER BEM! CEREAIS, FRUTAS, VEGETAIS E ALIMENTOS RICOS EM FIBRA SÃO ALGUNS ITENS DO CARDÁPIO PARA TER UMA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL. NADA DE ALIMENTOS GORDUROSOS, FRITURAS E MUITOS DOCE. TUDO DEVE SER CONTROLADO E NUNCA CONSUMIDO EM EXAGERO, PARA, ASSIM, NÃO TERMOS NOSSA SAÚDE PREJUDICADA. NINGUÉM GOSTA DE FICAR DOENTE, NÃO É MESMO? UM VIVA A TODOS OS NUTRICIONISTAS DO MUNDO! 2.1. QUAL A FUNÇÃO DOS NUTRICIONISTAS? <u>ORIENTAR FRUTAS FIBRA DOCE</u> 2.2. QUANDO SE COMEMORA O DIA DO NUTRICIONISTA? <u>31 DE AGOSTO</u>	(DISPONÍVEL EM: https://www.smartkids.com.br/data/31-agosto-dia-do-nutricionista. FRAGMENTO. ACESSO EM: 29/08/2022) OS NUTRICIONISTAS TÊM A FUNÇÃO DE ORIENTAR SEUS PACIENTES A COMER BEM! CEREAIS, FRUTAS, VEGETAIS E ALIMENTOS RICOS EM FIBRA SÃO ALGUNS ITENS DO CARDÁPIO PARA TER UMA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL. NADA DE ALIMENTOS GORDUROSOS, FRITURAS E MUITOS DOCE. TUDO DEVE SER CONTROLADO E NUNCA CONSUMIDO EM EXAGERO, PARA, ASSIM, NÃO TERMOS NOSSA SAÚDE PREJUDICADA. NINGUÉM GOSTA DE FICAR DOENTE, NÃO É MESMO? UM VIVA A TODOS OS NUTRICIONISTAS DO MUNDO! 2.1. QUAL A FUNÇÃO DOS NUTRICIONISTAS? <u>NO JIM'S ATEN</u> 2.2. QUANDO SE COMEMORA O DIA DO NUTRICIONISTA? <u>AGOSTO</u>
Neste terceiro exemplo, a produção escrita da criança foi classificada no critério B da grade de correção, já que respondeu corretamente apenas uma das partes do item. Acertou o item 2, mas provavelmente se confundiu em relação à primeira parte, assim, de acordo com os critérios estabelecidos na grade de correção, respondeu apenas uma questão, mostrando que foi capaz de ler com autonomia apenas parcial.	Já nesse último exemplo, a foi atribuído à resposta escrita do estudante o critério C, visto que, embora ele tenha respondido, não mostrou capacidade de realizar leitura com autonomia. Nesse mesmo critério de resposta também foram enquadradas as respostas ilegíveis, cópias e rabiscos. Além disso, apesar de o aluno ter acertado parte do item 2.2, não foi feita correspondência à categoria B porque não demonstrou ler com autonomia, já que não escreveu a data completa.

PROVA DA TARDE

Questão 20

2022_LPT_EF2_Q02T

INSTRUÇÕES PARA O PROFESSOR:

Leia o texto duas vezes, depois peça para os estudantes lerem as perguntas e responderem do melhor jeito que puderem.

OUÇA O TEXTO QUE SERÁ LIDO E RESPONDA AS PERGUNTAS ABAIXO.



(DISPONÍVEL EM: <https://www.smartkids.com.br/data/31-agosto-dia-do-nutricionista>. FRAGMENTO. ACESSO EM: 29/08/2022)

OS NUTRICIONISTAS TÊM A FUNÇÃO DE ORIENTAR SEUS PACIENTES A COMER BEM! CEREAIS, FRUTAS, VEGETAIS E ALIMENTOS RICOS EM FIBRA SÃO ALGUNS ITENS DO CARDÁPIO PARA TER UMA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL. NADA DE ALIMENTOS GORDUROSOS, FRITURAS E MUITOS DOCE. TUDO DEVE SER CONTROLADO E NUNCA CONSUMIDO EM EXAGERO, PARA, ASSIM, NÃO TERMOS NOSSA SAÚDE PREJUDICADA. NINGUÉM GOSTA DE FICAR DOENTE, NÃO É MESMO? UM VIVA A TODOS OS NUTRICIONISTAS DO MUNDO!

2.1. QUAL É O DIA DO NUTRICIONISTA?

2.2. PARA QUE SERVEM OS NUTRICIONISTAS?

Critérios de Correção e Percentual de Alunos do 2º ano Tarde por Critério

Respostas	Descrição do tipo de resposta	Porcentagem
(A)	Respondeu as duas questões corretamente, mostrando que foi capaz de ler com autonomia.	30,8
(B)	Respondeu apenas uma questão corretamente, mostrando que foi capaz de ler parcialmente com autonomia.	45,0
(C)	Respondeu, mas não mostrou que foi capaz de ler com autonomia. (Texto ilegível para as duas perguntas).	21,4
(D)	Ausência de resposta.	2,8

***Possíveis respostas que demonstram autonomia de leitura na prova da tarde:**

Qual o Dia do Nutricionista? – Para que servem os nutricionistas?

- ✓ 31; trinta e um; 31 de agosto; 31/08/22;
- ✓ Para orientar a comer bem; para cuidar da alimentação; para cuidar da comida da gente; para ajudar a ficar saudável; para fazer uma alimentação saudável; para proteger nossa saúde; para nos proteger e não ficar doentes;(e variações dessas repostas desde que completas).

EXEMPLOS DE RESPOSTAS DA PROVA DA MANHÃ

OS NUTRICIONISTAS TÊM A FUNÇÃO DE ORIENTAR SEUS PACIENTES A COMER BEM! CEREAIS, FRUTAS, VEGETAIS E ALIMENTOS RICOS EM FIBRA SÃO ALGUNS ITENS DO CARDÁPIO PARA TER UMA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL. NADA DE ALIMENTOS GORDUROSOS, FRITURAS E MUITOS DOCE. TUDO DEVE SER CONTROLADO E NUNCA CONSUMIDO EM EXAGERO, PARA, ASSIM, NÃO TERMOS NOSSA SAÚDE PREJUDICADA. NINGUÉM GOSTA DE FICAR DOENTE, NÃO É MESMO? UM VIVA A TODOS OS NUTRICIONISTAS DO MUNDO! 2.1. QUAL É O DIA DO NUTRICIONISTA? 31 DE AGOSTO DE 2022 2.2. PARA QUE SERVEM OS NUTRICIONISTAS? PARA PROTEGER A NOSSA SAÚDE	OS NUTRICIONISTAS TÊM A FUNÇÃO DE ORIENTAR SEUS PACIENTES A COMER BEM! CEREAIS, FRUTAS, VEGETAIS E ALIMENTOS RICOS EM FIBRA SÃO ALGUNS ITENS DO CARDÁPIO PARA TER UMA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL. NADA DE ALIMENTOS GORDUROSOS, FRITURAS E MUITOS DOCE. TUDO DEVE SER CONTROLADO E NUNCA CONSUMIDO EM EXAGERO, PARA, ASSIM, NÃO TERMOS NOSSA SAÚDE PREJUDICADA. NINGUÉM GOSTA DE FICAR DOENTE, NÃO É MESMO? UM VIVA A TODOS OS NUTRICIONISTAS DO MUNDO! 2.1. QUAL É O DIA DO NUTRICIONISTA? 31 de agosto 2.2. PARA QUE SERVEM OS NUTRICIONISTAS? orientar seus pacientes a comer bem.
Em relação à prova da tarde, na grade de correção, também foram consideradas várias combinações de resposta que mostravam autonomia da criança em responder as perguntas, inclusive as escritas com grafia não convencional, porque o que foi avaliado neste item foi o procedimento da leitura e não da escrita. Para essa resposta, por exemplo, foi atribuído o critério A da grade de correção, visto que o aluno respondeu às duas questões de maneira que se pode verificar que foi capaz de ler com autonomia.	Neste segundo exemplo, também foi atribuído o critério A para a resposta do aluno, em que respondeu mostrando que foi capaz de ler com autonomia as duas questões. Nota-se que, aqui, a resposta é uma das variantes que foram admitidas como corretas pela banca corretora.

Itens de resposta construída

Língua Portuguesa - 2º ano EF

Os NUTRICIONISTAS TÊM A FUNÇÃO DE ORIENTAR SEUS PACIENTES A COMER BEM! CEREAIS, FRUTAS, VEGETAIS E ALIMENTOS RICOS EM FIBRA SÃO ALGUNS ITENS DO CARDÁPIO PARA TER UMA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL. NADA DE ALIMENTOS GORDUROSOS, FRITURAS E MUITOS DOCE. TUDO DEVE SER CONTROLADO E NUNCA CONSUMIDO EM EXAGERO, PARA, ASSIM, NÃO TERMOS NOSSA SAÚDE PREJUDICADA. NINGUÉM GOSTA DE FICAR DOENTE, NÃO É MESMO? UM VIVA A TODOS OS NUTRICIONISTAS DO MUNDO! 2.1. QUAL É O DIA DO NUTRICIONISTA? 31 DE AGOSTO 2.2. PARA QUE SERVEM OS NUTRICIONISTAS? 31 DE AGOSTO	(Disponível em: https://www.smartkids.com.br/data/31-agosto-dia-do-nutricionista. Acesso em: 29/08/2022) Os NUTRICIONISTAS TÊM A FUNÇÃO DE ORIENTAR SEUS PACIENTES A COMER BEM! CEREAIS, FRUTAS, VEGETAIS E ALIMENTOS RICOS EM FIBRA SÃO ALGUNS ITENS DO CARDÁPIO PARA TER UMA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL. NADA DE ALIMENTOS GORDUROSOS, FRITURAS E MUITOS DOCE. TUDO DEVE SER CONTROLADO E NUNCA CONSUMIDO EM EXAGERO, PARA, ASSIM, NÃO TERMOS NOSSA SAÚDE PREJUDICADA. NINGUÉM GOSTA DE FICAR DOENTE, NÃO É MESMO? UM VIVA A TODOS OS NUTRICIONISTAS DO MUNDO! 2.1. QUAL É O DIA DO NUTRICIONISTA? TERÇA-FEIRA 2.2. PARA QUE SERVEM OS NUTRICIONISTAS? RAVE DE RUETA
Nesse terceiro exemplo, a resposta escrita do estudante foi classificada no critério B, já que respondeu adequadamente apenas uma das partes da questão, o item 1, tendo, porém, dado a mesma resposta para o item 2; assim, conforme os critérios estabelecidos na grade de correção, em apenas uma das questões, respondeu mostrando que foi capaz de ler com autonomia.	Por fim, nesse último exemplo, a resposta do aluno foi enquadrada no critério C da grade de correção, visto que ele respondeu, mas não mostrou que foi capaz de ler com autonomia, haja vista o fato de a resposta dada não estar relacionada com a pergunta à qual se esperava que ele respondesse. Nesse mesmo critério de correção também foram enquadradas as respostas ilegíveis, cópias e rabiscos.

ANÁLISE DOS RESULTADOS

O segundo item da prova tinha por objetivo verificar se o estudante conseguia localizar informações explícitas em um texto informativo e reproduzi-la por escrito. O texto a partir do qual o item foi elaborado trazia uma imagem e um texto verbal com informações relacionadas à profissão de nutricionista, além da data em que se comemora o dia desse profissional.

Nesse contexto de leitura, cabia aos estudantes a tarefa de localizar a data de comemoração do dia do nutricionista e a informação sobre as principais atividades relacionadas a essa profissão. Os dados relacionados ao aproveitamento dos alunos na prova mostram que as porcentagens dos estudantes que responderam demonstrando ter realizado a leitura com autonomia, a partir das duas respostas fornecidas para o item, foram de 57,3% e 30,8% para as turmas da manhã e da tarde, respectivamente. A primeira observação quanto a esse aproveitamento diz respeito justamente à grande diferença em relação aos percentuais alcançados por uma turma e por outra. Esse dado se justifica pela natureza das perguntas, que provavelmente interfere no desempenho da tarefa de localização de informações explícitas pelas crianças. A pergunta da manhã “Qual a função do nutricionista?” e a da tarde “Para que servem os nutricionistas”, embora façam o mesmo questionamento, possuem graus de complexidade diferentes, o que poderia ter resultado nessa diferença quanto aos percentuais de aproveitamento apresentado pelas turmas. Com relação ao critério B, atribuído ao estudante que respondeu apenas uma das perguntas, as porcentagens foram de 28,6% e 45% para as turmas manhã e tarde, respectivamente.

Os percentuais de estudantes que responderam mostrando ainda não ser capazes de realizar a leitura com autonomia foram de 12,7% para as turmas da manhã e de 21,4% para as da tarde.

A importância da habilidade para localizar informação que aparece explicitamente em um texto, no contexto das competências relacionadas a procedimentos de leitura, deve-se ao fato de que a

Itens de resposta construída

Língua Portuguesa - 2º ano EF

localização das informações do texto constitui o primeiro passo para que o estudante possa identificar a relação que se estabelecem entre os elementos textuais e, a partir da compreensão dessas relações, realizar leituras mais elaboradas, como aquelas que requerem a capacidade de fazer inferências.