

A prova do 6EF e 7EF compartilhou nove itens avaliados, sendo que para o 6º ano o percentual médio de acertos nessas questões foi de 54%. Em relação ao conjunto desses nove itens avaliados de forma específica, ocorreu a seguinte distribuição de temas:

Código do Item	Classificação Dificuldade	Assuntos abordados no Item
2023_GEO_02060002	Médio	Paisagem indígena
2023_GEO_02060003	Médio	Movimentos da Terra
2023_GEO_02060004	Difícil	Camadas da atmosfera
2023_GEO_02060007	Médio	Água como recurso
2023_GEO_02060011	Médio	Problemas ambientais urbanos
2023_GEO_02060012	Médio	Cartografia
2023_GEO_02060017	Médio	Problemas socioambientais
2023_GEO_02060025	Médio	Relevo e erosão
2023_GEO_02060027	Muito fácil	Problemas ambientais urbanos

Os itens que apresentaram valor de acerto menor que a média abordaram os seguintes temas: camadas da atmosfera, problemas ambientais urbanos e relevo e erosão. Ao analisarmos as habilidades associadas a essas temáticas com menores índices de acerto, tem-se:

VUNE06GE04	Descrever as camadas da atmosfera, relacionando com circulação geral, zonas climáticas e padrões climáticos.
VUNE06GE05	Identificar os processos endógenos e exógenos na formação e modelagem do relevo terrestre
VUNE06GE11	Relacionar o processo de urbanização com as problemáticas socioambientais, fatores de vulnerabilidade, riscos e desastres em diferentes lugares.

A estruturação dos itens com base nessas habilidades exigiu dos respondentes ações como: *descrever*, *identificar* e *relacionar*. Nesses itens as situações-problema abordaram assuntos vinculados com temas e conceitos ambientais, com exemplificações de fatos e fenômenos da geografia, vinculados com o cotidiano. Dessa forma, os respondentes precisaram resgatar conhecimentos mais específicos sobre esses temas. Assim, a fragilidade dessas habilidades pode estar relacionada com o tipo de assunto abordado, ou ainda, mais especialmente com a ação de *relacionar* ou *descrever* fatos e situações.

Os resultados apresentados para o 6º ano EF pouco se alteram quando se analisa o desempenho dos estudantes do 7º ano EF, sendo observado um pequeno aumento, de 2,7 pontos percentuais na média de acertos, passando de 54% para 56,7%. Em todos os itens há uma melhora nos resultados. Acrescenta-se também que os temas, bem como as habilidades, são específicos para o 6º ano, o que pode resultar em uma melhoria mais significativa do resultado do valor de acerto no decorrer da trajetória educacional, desde que

ocorra o processo de retomadas, em outras formas de abordagem, dos assuntos e habilidades em situação de fragilidade.

Já a prova do 7EF e do 8EF partilham de outros nove itens comuns, sendo que a média de acertos observada no 7º ano EF foi de 36,5%. Convém destacar que em relação ao conjunto desses itens avaliados ocorreu a seguinte distribuição dos temas da geografia:

Código do Item	Classificação Dificuldade	Assuntos abordados no Item
2023_GEO_02070002	Difícil	Representação cartográfica
2023_GEO_02070004	Médio	Formação e ocupação regional
2023_GEO_02070023	Difícil	Regionalização brasileira
2023_GEO_02070027	Difícil	Geografia da população
2023_GEO_02070028	Médio	Formação e ocupação regional
2023_GEO_02070029	Difícil	Globalização
2023_GEO_02070046	Médio	Geografia da população
2023_GEO_02070048	Médio	Globalização
2023_GEO_02070055	Difícil	Biomass brasileiros

Os itens que apresentaram valor de acerto menor do que a média abordaram os seguintes temas: representação cartográfica, regionalização brasileira, geografia da população e globalização. Convém destacar que as habilidades avaliadas nos itens que apresentaram percentual inferior à média foram:

VUNE07GE02	Identificar em registros histórico-geográficos as formas de organização político-administrativa do Brasil e do estado de São Paulo em diferentes tempos.
VUNE07GE07	Identificar os processos migratórios internos e externos, reconhecendo as contribuições dos africanos, europeus, asiáticos entre outros na formação da sociedade brasileira em diferentes regiões, em especial no estado de São Paulo.
VUNE07GE09	Discutir como os processos produtivos, a circulação e o consumo de mercadorias provocam impactos socioambientais e influem nas relações de trabalho e na distribuição de riquezas em diferentes lugares.

A estruturação dos itens com base nessas habilidades exigiu dos respondentes ações como: *identificar, analisar e discutir*. Nesses itens as situações-problema abordaram assuntos vinculados com temas e conceitos envolvendo a cartografia temática e a dinâmica social, com exemplificações a partir do processo histórico das transformações socioterritoriais do Brasil, bem como do processo de globalização. Dessa forma, os respondentes precisaram resgatar conhecimentos específicos desses assuntos que estavam para além

dos recursos apresentados no item. Assim, a fragilidade dessas habilidades pode ser relacionada com o tipo de tema abordado, ou ainda, mais especialmente, com a ação de *analisar* e *discutir* fatos e situações geográficas.

Os resultados observados para o 7º ano pouco se alteram em relação ao 8º ano. A aplicação dos mesmos itens para os respondentes do 8EF resulta num aumento de 3 pontos percentuais na média de acertos, passando de 36,5% para 39,5%. Na maioria dos itens avaliados há uma melhora nos resultados. Entretanto, nos assuntos envolvendo a geografia da população e a globalização os resultados pioram. Essa condição indica um alerta importante, uma vez que no decorrer do 8º e 9º anos, esses temas são ampliados em sua análise, integrando um conjunto maior de temas e conceitos da geografia, voltados para análise do espaço mundial. Ou seja, não sendo possível superar a fragilidade na compreensão dos assuntos, temas e conceitos, bem como na habilidade avaliada, tal aspecto poderá ocasionar o comprometimento da aprendizagem dos respondentes no decorrer do desenvolvimento escolar. Por outro lado, como são temas e assuntos que também serão abordados nos anos subsequentes, mas segundo a perspectiva internacional, poderá resultar na melhoria dos valores de acerto dos itens. Para tanto, é necessário que ocorra um processo de rotada contínua, com outras formas de abordagem, dos temas e habilidades em situação de fragilidade.

As provas do 8º e 9º anos EF também compartilharam nove itens comuns. No 8EF, o percentual médio de acerto nessas questões foi de 39,6%. Convém destacar que, em relação ao conjunto desses nove itens, ocorreu a seguinte distribuição dos temas da geografia:

Código do Item	Classificação Dificuldade	Assuntos abordados no Item
2023_GEO_02080001	Médio	Geografia da população
2023_GEO_02080004	Difícil	Geografia da população
2023_GEO_02080005	Difícil	Formação territorial da Am. Latina
2023_GEO_02080006	Fácil	Globalização
2023_GEO_02080007	Médio	Liderança global - Estado Unidos
2023_GEO_02080011	Médio	Problemas socioambientais
2023_GEO_02080016	Médio	Geografia da população
2023_GEO_02080021	Difícil	Geografia da população
2023_GEO_02080029	Médio	Conflitos e movimentos sociais

Os itens que apresentaram valor de acerto menor do que a média abordaram os seguintes temas: geografia da população, formação territorial da América Latina, liderança global dos Estado Unidos e problemas socioambientais. O tema da globalização, que apresentou dificuldades em anos anteriores, registrou no 8º ano um valor de acerto acima da média, com um total de 65,5%. Ou seja, uma fragilidade

detectada anteriormente foi reduzida no decorrer tempo escolar. Convém destacar que as habilidades avaliadas nos itens e que apresentaram percentual inferior à média foram:

VUNE08GE01	Definir os conceitos de demografia relacionados aos processos populacionais.
VUNE08GE04	Analisar aspectos representativos da dinâmica demográfica, tais como mudanças sociais, culturais, políticas, ambientais e econômicas, decorrentes da transição demográfica em diferentes regiões do mundo.
VUNE08GE05	Comparar a formação territorial de países latino-americanos a partir das influências pré-colombiana e colonial.
VUNE08GE07	Discutir a posição de liderança global dos Estados Unidos e sua relação com os países que integram o BRICS-Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul, em especial com o Brasil e a China.
VUNE08GE09	Analisar conflitos e ações de movimentos sociais brasileiros e latino-americanos, no campo e na cidade.
VUNE08GE11	Identificar as problemáticas socioambientais resultantes das formas predatórias dos múltiplos usos da água na América Latina, em especial no Brasil.

A estruturação dos itens com base nas habilidades exigiu dos respondentes ações como: *definir*, *comparar*, *identificar*, *analisar* e *discutir*. Nesses itens, as situações-problema abordaram assuntos vinculados com temas e conceitos envolvendo a regionalização do espaço mundial, aspectos relacionados com a dinâmica social e política do mundo, com exemplificações, a dinâmica demográfica mundial e a geografia da população, a formação e ocupação territorial da América Latina e o processo de globalização. Dessa forma, os respondentes precisaram resgatar conhecimentos mais elaborados sobre esses temas, devido ao grau de exigência da habilidade no processo de avaliação. Assim, a fragilidade dessas habilidades pode ser relacionada com o tipo de tema abordado, ou ainda, mais especialmente com ação de *analisar* e *definir* fatos e situações geográficas.

No comparativo com o ano escolar seguinte, observa-se que os respondentes do 9º ano conseguiram um aumento de 3,6 pontos percentuais no índice médio de acerto, passando de 39,6% para 43,2%. Na maioria dos itens avaliados há uma melhora nos resultados, exceto em um caso particular envolvendo o tema geografia da população, no qual a habilidade avaliada corresponde em “definir os conceitos de demografia relacionados aos processos populacionais”, em particular o conceito de transição demográfica.