

2. Compreender a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (na casa, na rua, na comunidade, na escola) e em diferentes mídias: impressa, de massa e digital, reconhecendo a situação comunicativa

A questão 20 da prova do 2º ano EF e a questão 16 da prova do 5º ano EF foram elaboradas para avaliar a habilidade de compreender a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente e em diferentes mídias, reconhecendo a situação comunicativa. Trata-se de uma habilidade importante que compõe o currículo do 1º ao 5º ano EF e precisa ser amplamente trabalhada em sala de aula, de maneira que auxilie os alunos a compreenderem informações presentes no seu cotidiano.

A questão 20, da prova do 2º ano EF, trouxe um panfleto para análise, conforme exposto a seguir.

Questão 20

2018_LPT_EF2_HD10_0046

LEIA O PANFLETO.



(DISPONÍVEL EM :[HTTPS://BR.PINTEREST.COM/PIN/463307880401694724/](https://br.pinterest.com/pin/463307880401694724/). ACESSADO EM 13.04.2018)

FAÇA UM **X** NO QUADRADINHO QUE MOSTRA PARA QUE SERVE ESSE TEXTO.

- (A) INFORMAR OS SINTOMAS DA FEBRE AMARELA.
- (B) RECEITAR UM REMÉDIO PARA FEBRE.
- (C) EXPLICAR SOBRE O MOSQUITO.
- (D) MARCAR O DIA DA VACINAÇÃO.

Para resolver o item, o aluno deveria ler o panfleto e compreender que se trata de um texto que tem por objetivo informar os sintomas da febre amarela.

Por ocupar a posição 175, a questão foi classificada como Adequada na Escala de Proficiência da prova desse ano escolar. O índice de acerto dos alunos foi de 71,4%, ou seja, quase três quartos dos respondentes acertaram o item. As alternativas incorretas apresentaram porcentagens próximas, mas chama a atenção que a resposta (D) – “marcar o dia da vacinação” – tenha o maior índice de escolha, 9,1%, pois não há datas no panfleto, nem referências à vacinação. As alternativas (B) e (C) tiveram 8,4% e 8,8% das respostas, respectivamente, e, diferentemente da alternativa D, remetem a algum elemento presente no panfleto (febre e mosquito). Ressalta-se, ainda, que essa questão não foi respondida por 2,4% das crianças.

A questão 16 também abordou a habilidade apresentada no item anterior e está no nível Adequado, pois ocupa a posição 200 na Escala de Proficiência do 5º ano.

Questão 16

2022_LPT_01040044

Leia o texto para responder à questão.

LEITORA FAZ CRÍTICA À NOVELA “PEQUENINAS”

Eu acho que a novela “Pequeninas” deveria sair do ar. A história é boba e muito mal contada, tem coisas que não fazem sentido, e as músicas se repetem muito. Eliane Menezes é ótima apresentadora. Como atriz, pode até melhorar, mas acho difícil, porque, para isso acontecer, a Adriana precisará mudar de emissora.

O cenário é sempre o mesmo. A maioria dos atores não sabe interpretar. A novela não foi feita para crianças grandes e sim para as pequeninas, que ainda não têm noção das coisas e olham para a tela somente por causa do colorido da TV.

Até as histórias que a personagem Lili conta são chatas. Acho que a cantora e as histórias deveriam parar, e a Adriana Menezes deveria sair da novela.

Luiza de Almeida, 12 anos
Rio de Janeiro, RJ. *O Clubinho*

(Disponível em: <https://quartodopulha.blogspot.com/2012/09/re-carta-de-leitor-parte-1.html>. Acesso em 05 mar 2022)

Qual foi a finalidade principal dessa carta?

- (A) Informar os fatos relevantes que acontecem numa novela.
- (B) Elogiar a equipe de uma novela.
- (C) Dar sugestões a uma novela.
- (D) Criticar uma novela.

Para responder ao item, os alunos deveriam ler a carta enviada por Luiza Almeida e compreender que sua finalidade foi criticar a novela “Pequeninas”.

O índice de acerto foi de 67,8%, alternativa (D), um pouco abaixo do índice do item da mesma habilidade do 2º ano EF analisado anteriormente. Mesmo assim, vale apontar que é uma marca relevante, indicando que boa parte do alunado conseguiu identificar a função desse texto.

A alternativa (A) – “*informar os fatos relevantes que acontecem numa novela*” – foi a mais escolhida entre as incorretas, com 13,1% das respostas, indicando que esses alunos precisam avançar na compreensão do texto, já que a autora da carta está expressando sua opinião sobre a novela, e não contando fatos que ocorreram.

A alternativa (C) – “*dar sugestões a uma novela*” – teve 10,9% das respostas, enquanto a alternativa (B) – “*elogiar a equipe da novela*” – ficou com 7,1%. Destaca-se que apenas 1,1% dos alunos não responderam a essa questão.

Os índices de acerto das questões 20 do 2º ano EF e 16 do 5º ano EF foram muito próximos e relevantes. Ambas as questões, de nível Adequado, exigiram dos alunos a compreensão da função social do texto apresentado. É evidente que o texto apresentado ao público do 5º ano era mais elaborado do que o apresentado ao 2º ano, o que pode ter se refletido de alguma maneira na pequena diferença na porcentagem de acertos entre esses dois anos – o 5º ano teve um índice 3,6% menor do que o 2º ano. No entanto, é importante destacar que os alunos do 2º ano ainda estão em processo de consolidação da alfabetização, enquanto se espera que os alunos do 5º ano já possuam fluência leitora, resultando em uma melhor interpretação.

Tendo em vista o desenvolvimento dessa habilidade, é relevante apontar a importância da diversificação dos gêneros textuais apresentados aos alunos ao longo de toda a escolarização, para que possam ampliar a compreensão leitora e a variedade de funções sociais que os textos podem desempenhar.