

75

97,8% DOS ALUNOS DA REDE ESTADUAL SÃO CAPAZES DE FAZER O QUE ESTÁ DESCRITO NESSE NÍVEL

TEMA – ESPAÇO E FORMA

- **Reconhecem** dentre objetos do cotidiano aquele que se assemelha a um cubo, tendo a imagem do cubo de apoio.
- **Reconhecem** dentre diferentes tipos de borrachas escolares aquela que se assemelha a um paralelepípedo (não cúbico), com apoio de imagem.

100

89,3% DOS ALUNOS DA REDE ESTADUAL SÃO CAPAZES DE FAZER O QUE ESTÁ DESCRITO NESSE NÍVEL

TEMA – NÚMEROS E OPERAÇÕES

- **Contam** o número de bolas organizadas em três fileiras, sendo uma delas incompleta.
- **Contam** o número de bichinhos organizados em três fileiras, sendo todas completas.

TEMA – ÁLGEBRA

- **Reconhecem** o padrão de uma sequência com quatro figuras e identificam o elemento ausente.

TEMA – GRANDEZAS E MEDIDAS

- **Identificam** a escrita monetária que indica o valor de uma nota de 5 reais.

TEMA – TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO

- **Identificam** em um gráfico de colunas simples a entrada que apresentou o maior valor.

125

77,4% DOS ALUNOS DA REDE ESTADUAL SÃO CAPAZES DE FAZER O QUE ESTÁ DESCRITO NESSE NÍVEL

TEMA – NÚMEROS E OPERAÇÕES

- **Contabilizam** o número de baldes presentes em uma fotografia, sendo que os baldes estão espalhados na imagem.
- **Comparam** números de ordem das dezenas, reconhecendo o maior dentre quatro números apresentados.
- **Comparam** os números naturais 12, 14, 15 e 17, que representam idades, pela compreensão de características do sistema de numeração decimal e identificam a idade da pessoa mais velha.
- **Contabilizam** o número de cartões organizadas em 5 fileiras de diferentes tamanhos.
- **Leem** o número por extenso “trinta e quatro” e identificam o seu registro com algarismos, estabelecendo relação entre o registro numérico e em língua materna.
- **Reconhecem** o número de ordem das dezenas a partir da sua decomposição escrita por meio de uma soma entre dezenas e unidades.

TEMA – ÁLGEBRA

- **Determinam** o número faltante em uma sequência numérica que começa em 38 e varia de 1 em 1 unidade.

TEMA – ESPAÇO E FORMA

- **Identificam** que a forma geométrica plana “quadrado” compõe as faces do cubo.
- **Localizam** a figurinha que está embaixo de uma outra, sendo todas apresentadas em um painel.
- **Reconhecem** e comparam figuras geométricas espaciais, relacionando-as com objetos presentes na cozinha e determinam o que se assemelha a um cone (peneira cônica), com referência da imagem dessa figura espacial.
- **Reconhecem** e nomeiam o objeto, dentre os apresentados, que se assemelha a figura geométrica pirâmide.
- **Reconhecem** um quadrado dentre as sete peças de um Tangram dispostas no formato de um peixe.

TEMA – GRANDEZAS E MEDIDAS

- **Comparam** a imagem de quatro lápis para determinar aquele que tem a característica de ser o mais grosso.
- **Contabilizam** a quantia que uma pessoa dispõe, com apoio de imagem, dado que ela possuía duas notas de 5 reais e duas notas de 2 reais.
- **Determinam** o tamanho de um barbante com o apoio de uma régua.
- **Leem** o calendário de um mês, de modo a determinar o dia da semana referente a uma data destacada nesse calendário.
- **Reconhecem** a cédula que representa o valor de 20 reais.
- **Reconhecem** o relógio digital que apresenta o horário de 8 horas da manhã.
- **Reconhecem** o dia da semana correspondente a data marcada em um calendário.

TEMA – TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO

- **Identificam** em uma tabela simples a entrada que apresentou maior valor numérico associado, sendo todos os valores da mesma ordem de grandeza e menores do que 20.

150

*61,2% dos alunos da Rede Estadual são capazes de fazer o que está descrito nesse nível*

TEMA – NÚMEROS E OPERAÇÕES

- **Comparam** quatro conjuntos de animais e determinam o que possui a menor quantidade.
- **Comparam** quantidade de quatro conjuntos de lápis de até 12 unidades e identificam os dois conjuntos com a mesma quantidade.
- **Comparam** a quantidade de pipas de dois conjuntos e indicam que há duas pipas a mais no conjunto maior em relação ao menor.
- **Constroem** fatos básicos da multiplicação e os utilizam em procedimentos de cálculo para resolver problema, com o apoio de imagem, no qual é necessário determinar o total de patas em um conjunto de 5 vacas.
- **Leem** o número por extenso “quarenta e cinco” e identificam o seu registro com algarismos nas cartelas de bingo apresentadas, estabelecendo relação entre o registro numérico e em língua materna.
- **Leem** o número 128 presente no bilhete que indica a numeração de um assento em um espetáculo e identificam o seu registro por extenso, estabelecendo relação entre o registro numérico e em língua materna.
- **Ordenam** de modo crescente quatro números de ordem das dezenas.

- **Resolvem** problema de adição com significado de juntar, envolvendo números menores que 10.
- **Resolvem** problema de subtração com significado de retirar, envolvendo números menores que 20.
- **Resolvem** problema envolvendo adição (composição) para determinar o total de adesivos que uma pessoa possui, dada a quantidade de adesivos que essa pessoa possuía e a quantidade que ela ganhou de outra pessoa.
- **Resolvem** problema envolvendo adição com reserva (composição) para determinar o total de medalhas obtidas por uma escola em uma competição, dada a quantidade de medalhas de bronze, prata e bronze conquistadas.
- **Resolvem** problema envolvendo subtração (transformação) para determinar o número de figurinhas restantes de uma pessoa, dada a quantidade ela tinha inicialmente e a quantidade que ela deu para outra pessoa.
- **Resolvem** problema envolvendo subtração (transformação) para determinar o número de biscoitos restantes em um pacote, dada a quantidade tinha inicialmente e a quantidade que foi consumida.
- **Resolvem** situação-problema de adição, com significado de juntar, na qual se deve somar 9 meninos e 7 meninas de uma turma para determinar o total de alunos.

*TEMA – ÁLGEBRA*

- **Determinam** o próximo termo de uma sequência numérica que varia de 3 em 3 (informado no enunciado).
- **Determinam** os quatro termos consecutivos faltantes em uma sequência numérica, representada por meio de um tabuleiro de jogo, que varia de um em um (não informado no enunciado).
- **Organizam** figuras geométricas planas coloridas em grupos por meio do atributo forma.

*TEMA – ESPAÇO E FORMA*

- **Identificam** a localização do parquinho em um mapa, guiando-se pela letra e número da coluna e linha em que está representado.
- **Identificam** na malha quadriculada o estabelecimento de um bairro que está localizado na coordenada 5B (posto de combustível).
- **Reconhecem** e nomeiam um triângulo representado na forma de um triângulo retângulo.
- **Reconhecem** dentre quatro objetos do cotidiano o que possui forma similar a uma esfera, sem apoio visual.
- **Reconhecem** dentre quatro sólidos aquele que tem o formato de um cone, tendo a pirâmide como um dos distratores.

TEMA – GRANDEZAS E MEDIDAS

- **Comparam** comprimentos entre quatro setas, com o apoio de malha quadriculada, para identificar a seta mais comprida.
- **Identificam** a cédula que vale R\$2,00.
- **Identificam** que o número 35 na imagem de um termômetro representa a temperatura que está fazendo naquele momento.
- **Leem** dados expressos em tabela simples e identificam o filme mais votado.
- **Reconhecem** a moeda de vinte e cinco centavos do sistema monetário brasileiro.
- **Reconhecem** a nota e a moeda que totalizam juntas a quantia de 20 reais e 50 centavos.
- **Reconhecem** e relacionam valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para identificar, dentre quatro valores apresentados, qual representa o valor exato de R\$ 7,00.
- **Reconhecem** o relógio digital que apresenta o horário de meio-dia.

TEMA – TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO

- **Analisam** um gráfico de colunas simples para determinar as entradas que estão associadas a um mesmo valor.
- **Identificam** em uma tabela simples a entrada que apresentou o menor valor, sendo todos os números presentes de ordem das dezenas.
- **Identificam** em uma tabela simples o número associado a uma determinada entrada, sendo que não se tratava nem do maior e nem do menor valor.
- **Identificam** em um gráfico de colunas simples a entrada que apresentou o menor valor.
- **Leem** dados expressos em um gráfico de coluna simples e indicam a fruta com menos votos.
- **Leem** dados expressos em um gráfico de coluna simples e indicam o animal com menos votos.
- **Leem** o calendário de um determinado mês, de modo a determinar a data referente ao último sábado daquele mês.

175

*42,1% dos alunos da Rede Estadual são capazes de fazer o que está descrito nesse nível*

TEMA – NÚMEROS E OPERAÇÕES

- **Calculam** a repartição de uma quantidade em 3 partes iguais, sendo que no comando era perguntado o total obtido em cada uma das partes.
- **Calculam** o dobro de uma quantidade de ordem das unidades, sendo que no comando era perguntado o total obtido com essa duplicação.

- **Comparam** e ordenam cinco números naturais de duas ordens de maneira crescente.
- **Comparam** e ordenam cinco números naturais de duas e três ordens de maneira crescente.
- **Comparam** quantidades de estrelas em duas cartelas organizadas em fileiras de 5 e identificam quantas estrelas a mais há em uma cartela em relação a outra.
- **Comparam** quatro números naturais da ordem da dezena (45, 12, 37 e 25) e os ordenam de maneira crescente pela compreensão de características do sistema de numeração decimal.
- **Compõem** o número 329 por meio da adição “ $200 + 100 + 20 + 9$ ”.
- **Constroem** fatos básicos da divisão e os utilizam em procedimentos de cálculo para resolver um problema, com apoio de imagem, no qual é necessário dividir igualmente 10 camisas em grupos de 2.
- **Constroem** fatos básicos da adição e os utilizam no cálculo da adição das parcelas 155 e 24.
- **Leem** o número por extenso “trezentos e quarenta e dois” e identificam o seu registro com algarismos, estabelecendo relação entre o registro numérico e em língua materna.
- **Reconhecem** o número que possui 3 dezenas e 7 unidades, tendo o 307 como distrator.
- **Resolvem** problema de adição com significado de juntar, envolvendo a soma de três números de duas ordens, sem a necessidade de reagrupamento.
- **Resolvem** problema de divisão de 12 por 3 com o apoio de imagem.
- **Resolvem** problema envolvendo adição (transformação) para determinar a quantidade de lápis que uma pessoa tinha inicialmente, dado a quantidade final e quantos lápis essa pessoa ganhou.
- **Resolvem** problema de adição com o significado de juntar, envolvendo a soma de três números de duas ordens, sem a necessidade de reagrupamento.
- **Resolvem** problema envolvendo adição com reserva (composição) para determinar o total de bichinhos que uma criança possui, dada quantidade que ela tinha e quantos mais ela ganhou.
- **Resolvem** problema envolvendo subtração com recurso (transformação) para determinar o número de flores restantes num vaso, dado a quantidade inicial e o número de flores que tiveram que ser descartadas.
- **Resolvem** problema envolvendo multiplicação (proporção) para determinar a quantidade de certo ingrediente necessário para fazer 3 bolos, dado a quantidade utilizada na produção de um bolo.
- **Resolvem** situação-problema de adição de parcelas iguais, utilizando suporte de imagem, para determinar a quantidade de miçangas necessárias para fazer 4 pulseiras com 12 miçangas cada uma.

#### TEMA – ÁLGEBRA

- **Descrevem** o elemento ausente em uma sequência recursiva de números naturais, que está aumentando de 2 em 2, cujo número está entre 26 e 30.
- **Descrevem** o elemento ausente em uma sequência recursiva de números naturais que está aumentando de dois em dois, cujo número está entre o 40 e o 44.

- **Determinam** os dois próximos termos de uma sequência numérica que varia de 5 em 5 unidades (informado no enunciado), sendo essa sequência iniciada em 10.
- **Reconhecem** o padrão de uma sequência com ursos de quatro cores diferentes e identificam o próximo urso a partir do último elemento apresentado.

*TEMA – ESPAÇO E FORMA*

- **Identificam** o adesivo que possui forma retangular.

*TEMA – GRANDEZAS E MEDIDAS*

- **Produzem** a escrita de uma data que indica o dia da semana (quinta-feira) em que se iniciou um determinado mês (setembro de 2011), consultando o calendário.
- **Reconhecem** em um calendário o dia correspondente ao segundo domingo do mês.

*TEMA – TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO*

- **Associam** uma data do calendário a uma quinta-feira, tendo quarta-feira como distrator, sendo que o dia da semana estava indicado no calendário por QUI.
- **Comparam** informações apresentadas por meio de um gráfico de colunas simples que indica as brincadeiras preferidas de um conjunto de crianças e identificam a segunda brincadeira mais votada.
- **Identificam** em um gráfico de colunas a entrada referente a 4 votos, sendo que esse número não reflete nem a maior nem a menor coluna.
- **Leem** o calendário de um determinado mês, de modo a determinar a data referente ao primeiro sábado daquele mês.

200

*25,3% dos alunos da Rede Estadual são capazes de fazer o que está descrito nesse nível*

*TEMA – NÚMEROS E OPERAÇÕES*

- **Resolvem** problema de uma multiplicação de 16 por 2, sem o suporte de imagem.
- **Resolvem** problema envolvendo subtração com recurso (transformação) para determinar a idade de uma pessoa, dado a idade de outra pessoa e quantos anos essa outra pessoa tem a mais que a primeira.

- **Resolvem** problema envolvendo multiplicação (soma de parcelas iguais) para determinar a quantia que uma pessoa juntará ao longo de quatro meses, dada a quantia mensal poupada.
- **Resolvem** situação-problema de subtração, envolvendo números da ordem da dezena, com o significado de retirar, ao descobrir a quantidade de lápis de uma pessoa, dada a quantidade total (30) e a da outra pessoa (17).

*TEMA – ÁLGEBRA*

- **Descrevem** o padrão de uma sequência numérica com cinco números de duas ordens, que está aumentando de 8 em 8.
- **Identificam** a sequência numérica correta a partir da descrição de suas características que são: números pares, maiores que 20 e menores que 30.

*TEMA – ESPAÇO E FORMA*

- **Identificam** a posição final de um objeto após a descrição de seu deslocamento, que envolvia os termos: "siga em frente", "primeiro cruzamento" e "vire à direita".

*TEMA – GRANDEZAS E MEDIDAS*

- **Estabelecem** a equivalência de valores entre duas moedas no valor de R\$ 0,50 e quatro moedas no valor de R\$ 0,25 cada a uma cédula de R\$ 2,00.
- **Medem** a duração de um intervalo de tempo para percorrer o trajeto entre a casa e a escola de uma menina, por meio de relógio digital, que indica o horário de saída de casa (12h05) e o horário de chegada na escola (12h25).
- **Reconhecem** o relógio analógico que mostra corretamente o horário de término de uma aula, dado o horário em que essa aula se inicia e o seu tempo de duração.
- **Resolvem** uma situação-problema de compra de um estojo de R\$ 20,00 com uma nota de R\$ 50,00 e indicam a alternativa cujo troco está correto, composto por uma nota de R\$ 20,00 e duas notas de R\$ 5,00.

*TEMA – TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO*

- **Classificam** o resultado de um evento cotidiano aleatório (sorteio de sabor de picolé) como impossível, uma vez que não há na caixa de picolés o sabor solicitado.



- **Classificam** como "tem muitas chances, mas não é certeza", a probabilidade de sortear determinada carta dentre cinco cartas, sendo que havia 3 cartas iguais a que se pretendia sortear.
- **Leem** uma tabela simples que apresentava o número de dias de cada mês do ano e contabilizar o número de meses que possuíam 31 dias.

225

*13,6% dos alunos da Rede Estadual são capazes de fazer o que está descrito nesse nível*

*TEMA – GRANDEZAS E MEDIDAS*

- **Identificam** o horário final em relógio digital, dado o horário inicial (14h05) e o tempo necessário para assar um bolo (35 minutos).
- **Leem** e registram medida de intervalo de tempo, utilizando relógio digital, para determinar o horário de início de uma aula de natação (15h10), dado o horário de término (16h00) e sua duração (50 minutos).