

75

99,0% DOS ALUNOS DA REDE ESTADUAL SÃO CAPAZES DE FAZER O QUE ESTÁ DESCRITO NESSE NÍVEL

- **Compreendem** o sistema de escrita alfabética.
- **Leem** palavras tomando como referência palavras conhecidas e de memória.
- **Relacionam** elementos sonoros das palavras com sua representação escrita.

100

93,0% DOS ALUNOS DA REDE ESTADUAL SÃO CAPAZES DE FAZER O QUE ESTÁ DESCRITO NESSE NÍVEL

- **Comparam** o som e a grafia de diferentes partes da palavra (começo, meio e fim).
- **Grafam** corretamente palavras conhecidas/familiares.
- **Identificam** a estrutura composicional específica de bilhetes, recados, avisos, cartas, receitas, relatos.
- **Identificam** a grafia correta da palavra abacaxi, a partir da imagem da fruta, sendo que todas as alternativas começam com as letras “AB”.
- **Identificam** os possíveis elementos constitutivos da organização interna de textos variados.
- **Localizam** elementos constituintes de cantigas, parlendas, quadrinhas.
- **Localizam** elementos constituintes de gêneros narrativos, como personagens, tempo e espaço.
- **Localizam** informações explícitas em textos de diferentes gêneros textuais.
- **Nomeiam** as letras do alfabeto.

125

82,8% DOS ALUNOS DA REDE ESTADUAL SÃO CAPAZES DE FAZER O QUE ESTÁ DESCRITO NESSE NÍVEL

- **Compreendem** o sistema de escrita alfabética.
- **Compreendem**, na leitura de textos multissemióticos, o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais.
- **Confirmam** uma inferência realizada a partir de uma imagem, ao indicar que o menino está lendo um livro.
- **Grafam** corretamente palavras com ditongos (vassoura, tesoura), dígrafos (repolho, queijo, passeio) e encontros consonantais (graveto, bloco).
- **Identificam** a grafia correta da palavra banana, a partir da imagem da fruta, sendo que todas as alternativas começam com a sílaba “BA” e terminam com a letra “A”.
- **Identificam** a grafia correta da palavra cavalo, a partir da imagem do animal, sendo que há mais uma alternativa que começa com a letra “C” e outras duas com a letra “G”.
- **Leem** e compreendem, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, listas de regras e regulamentos que organizam a vida na comunidade escolar, entre outros textos do campo da vida pública, considerando a situação comunicativa, o tema/assunto, a estrutura composicional, o estilo e a finalidade do gênero.
- **Leem** e compreendem uma capa de livro, identificando que o título da história é “Bolhas”.
- **Localizam** a ideia central de textos.

- **Localizam** informações explícitas em textos.
- **Localizam** uma informação explícita em uma tirinha, ao indicar que o menino falou “Bom dia, sol!” no primeiro quadrinho.

150

69,7% DOS ALUNOS DA REDE ESTADUAL SÃO CAPAZES DE FAZER O QUE ESTÁ DESCRITO NESSE NÍVEL

- **Compreendem** as notações do sistema de escrita alfabética - segmentos sonoros e letras.
- **Confirmam** uma inferência realizada a partir de uma imagem, ao identificar que o pai e o filho pescam de barco.
- **Confirmam** uma inferência realizada a partir de uma imagem, ao indicar que a menina está deitada lendo um livro.
- **Constroem** o sentido de uma tirinha, interpretando as imagens e palavras, para determinar que a Magali está deitada no último quadrinho porque está se fingindo de morta, como o cão, para ganhar um biscoito.
- **Constroem** o sentido de uma tirinha, interpretando as imagens e palavras, para determinar que William, além de ganhar um computador, teve uma festa de aniversário.
- **Grafam** corretamente palavras com correspondências regulares diretas (f/ v, t/d, p/b) e correspondências regulares contextuais (c/qu; g/gu, r/rr, s/z inicial).
- **Identificam** a grafia correta da palavra bode, a partir da imagem do animal, sendo que as alternativas apresentam grafias de palavras com sonoridades próximas a correta (bote, pote, pode).
- **Leem** e compreendem cantigas, quadrinhas, entre outros textos do campo da vida cotidiana, com certa autonomia, considerando a situação comunicativa, o tema/ assunto, a estrutura composicional e o estilo do gênero.
- **Leem** e compreendem diferentes textos do campo da vida cotidiana (bilhetes, recados, avisos, cartas, receitas, relatos, entre outros), considerando a situação comunicativa, o tema/assunto, a estrutura composicional e o estilo do gênero.
- **Leem** e compreendem que o texto apresentado na imagem é um aviso solicitando silêncio.
- **Leem** e compreendem um poema, indicando que ele se chama “Que sujeira!” porque a casa da bruxa é suja.
- **Localizam** informações explícitas em textos de diferentes gêneros textuais.
- **Localizam** uma informação explícita em um poema, ao indicar que Paulinho é a criança que possui um passarinho.
- **Reconhecem** a finalidade de um texto.
- **Reconhecem** a função social de textos com informações coletadas em atividades de pesquisa.
- **Segmentam** palavras, ainda que não convencionalmente, na produção escrita de textos de diferentes gêneros.

175

50,7% DOS ALUNOS DA REDE ESTADUAL SÃO CAPAZES DE FAZER O QUE ESTÁ DESCRITO NESSE NÍVEL

- **Confirmam** antecipações e inferências do gênero textual.

- **Constroem** o sentido de uma tirinha, interpretando as imagens e palavras, determinando que o último quadrinho indica que a Magali gostaria que o sapo se transformasse em alguém que faz coisas para comer.
- **Inferem** o assunto de um texto.
- **Inferem** informações em textos que articulam linguagem verbal e não verbal.
- **Inferem** informações em textos verbais.
- **Leem** e compreendem texto narrativo, identificando que na frase “– Oba! Quantos novos amigos poderei fazer!” os pontos de exclamação expressam alegria.
- **Leem** e compreendem um cartaz informativo, indicando que o assunto do texto é uma campanha de vacinação.
- **Localizam** uma informação explícita em um texto narrativo, ao indicar que o caracol é descrito como um animal bem pequeno.
- **Localizam** uma informação explícita em texto narrativo, ao indicar que o carteiro levou uma carta para a bruxa malvada.
- **(Re)conhecem** que a palavra teimosa utilizada na caracterização da personagem Vivi indica que a menina insistia em fazer o que queria.

200

29,4% DOS ALUNOS DA REDE ESTADUAL SÃO CAPAZES DE FAZER O QUE ESTÁ DESCRITO NESSE NÍVEL

- **Compreendem**, na leitura de texto multissemiótico, o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais no primeiro quadrinho, para indicar que o menino estava gritando.

225

14,1% DOS ALUNOS DA REDE ESTADUAL SÃO CAPAZES DE FAZER O QUE ESTÁ DESCRITO NESSE NÍVEL

- **Compreendem** a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente, reconhecendo que a imagem serve para apresentar um livro infantil.
- **Identificam** no texto narrativo que a expressão “Certo dia” marca a passagem do tempo.
- **Leem** e compreendem uma tirinha, indicando que o assunto do texto são os problemas provocados pelos raios solares.
- **Leem** e compreendem um texto informativo, identificando que o assunto abordado é a série de televisão Chaves.

250

6,3% DOS ALUNOS DA REDE ESTADUAL SÃO CAPAZES DE FAZER O QUE ESTÁ DESCRITO NESSE NÍVEL

- **Identificam** a grafia correta da palavra maracujá, a partir da imagem da fruta, sendo que as alternativas apresentam as letras corretas da palavra, diferenciando-se pela localização ou tipo de acento utilizado.
- **Identificam** no texto narrativo que a expressão “Ai” indica a continuidade da história.

Escala de Proficiência

Língua Portuguesa - 2º ano EF



- **Leem** e compreendem que o poema apresentado possui um jogo de palavras e que a palavra que aparece nele com significados diferentes é cobra (como animal e cobrança).