

Questão 02

2022\_LPT\_02090005

Observe o *meme*.



(<https://www.dicionariopopular.com/memes-engracados-para-compartilhar/>)

O *meme* faz uma crítica

- (A) ao envelhecimento das pessoas nas redes sociais.
- (B) a uma rede social que não é usada pelos brasileiros.
- (C) à manipulação da imagem por filtros de aplicativos.
- (D) à realização de cirurgias plásticas em excesso.

A situação de leitura apresentada no item é um *meme* que circula pelas redes sociais sobre duas representações de uma mesma pessoa: uma de acordo como a pessoa efetivamente é na realidade e outra relativa à forma como ela se apresenta nas redes sociais. Tal contexto de leitura é apresentado ao aluno para propor-lhe a tarefa de interpretar a crítica que, embora não seja feita abertamente, é feita de forma implícita e fica subentendida no contexto de leitura. A questão está relacionada à habilidade H12, descrita na Matriz SARESP como “Inferir opiniões ou conceitos pressupostos ou subentendidos em um texto.”.

Da maneira específica, para avaliar os alunos em relação a essa habilidade, na questão é solicitada a identificação do alvo da crítica feita no *meme*. De forma relativamente simples, a identificação da resposta correta passa compreensão das diferenças bastante acentuadas entre as duas imagens: diferentemente da imagem da vida real, a que é veiculada nas redes sociais é manipulada para que a pessoa pareça muito mais jovem do que de fato é; essa circunstância é suficiente para a interpretação de que crítica do texto se dirige à manipulação das imagens nas redes sociais por meio de filtro de imagens, conforme indicado na alternativa **(D)**, gabarito da questão. A clareza com que essa mensagem figura no contexto de leitura permite com que os distratores sejam mais facilmente descartados e, de fato, o que atraiu o percentual mais alto de alunos **(A)** foi assinalado apenas por 3,2% deles, enquanto o gabarito **(C)** é assinalado por 93,3% dos respondentes. Os alunos que assinalaram o distrator **(A)** provavelmente consideram que o objetivo do texto de criticar o envelhecimento das pessoas nas redes sociais estaria relacionado à proliferação de usuários mais velhos nas redes sociais, público este que, para ser aceito pelos jovens, que são a presença predominante nesses espaços, busca meios de vender a imagem de que também são jovens.

Resultados das provas de anos anteriores indicam sistematicamente que atividades relacionadas à habilidade de leitura voltadas para a interpretação de críticas às vezes mais abertas e às vezes apenas sugerida em contextos de leitura que dependem boa capacidade de relacionar informações verbais e não verbais, como no caso de charges, são realizadas com bastante facilidade pela maioria dos estudantes. Assim sendo, o resultado dessa tarefa corrobora esse bom aproveitamento, que se mostrou excelente no caso dessa atividade, o que certamente se deve à identificação dos estudantes desse ciclo de ensino com esse tipo de publicação. Nesse caso, tal resultado demonstra a necessidade de propor atividades mais desafiadoras dessa habilidade aos alunos, elaboradas principalmente a partir de charges, texto que exige maior capacidade de leitura.

Questão 05

2022\_LPT\_02090009

Leia e analise o texto.

Chove torto no vão das árvores.  
Chove nos pássaros e nas pedras.  
O rio ficou de pé e me olha pelos vidros.  
Alcanço com as mãos o cheiro dos telhados.  
Crianças fugindo das águas  
Se esconderam na casa.  
Baratas passeiam nas formas de bolo...  
A casa tem um dono em letras.  
Agora ele está pensando –  
no silêncio líquido  
com que as águas escurecem as pedras...  
Um tordo avisou que é março.

(Manoel de Barros. **O guardador de águas**. Rio de Janeiro: Record, p.59, 2009)

Personificação ou prosopopeia é uma figura de linguagem em que objetos ou seres inanimados recebem características humanas. Assinale a alternativa em que essa figura está presente.

- (A) "Chove torto no vão das árvores".
- (B) "Chove nos pássaros e nas pedras".
- (C) "O rio ficou de pé e me olha pelos vidros".
- (D) "Alcanço com as mãos o cheiro dos telhados".

O item apresenta ao aluno como contexto de leitura um poema contemporâneo do poeta Manuel de Barros. No poema, o eu lírico sugere estar em pleno processo criativo, inspirado por uma cena do cotidiano. Tendo por base esse contexto de leitura, no item é proposta ao aluno a tarefa de identificar entre os versos trazidos nas alternativas de resposta aquele em que há a ocorrência da figura da linguagem denominada prosopopeia. Essa tarefa está relacionada à habilidade H31 da Matriz do SARESP, voltada para avaliar a capacidade dos alunos de "Identificar recursos semânticos expressivos (antítese, personificação, metáfora, metonímia) em segmentos de um poema, a partir de uma dada definição."

Como o próprio enunciado da questão traz a definição desse tipo de figura de linguagem, informando que tem a característica de atribuir a seres inanimados a capacidade de realizar ações humanas, a partir do exposto, para responder a questão, cabe ao aluno a tarefa de identificar o verso em que a realização de uma ação desse tipo é atribuída a um ser inanimado. A análise dos versos trazidos nas alternativas permite perceber que o indicado na alterna (C), gabarito da questão, atribui aos rios a capacidade de olhar e de ficar de pé.

Essa alternativa de resposta foi assinalada por aproximadamente três terços dos alunos que fizeram a prova e que, nesse caso, entenderam que esse ente não pode realizar ações desse tipo. Entre os distratores, os percentuais de escolha de resposta foram muito parecidos, com uma ligeira vantagem para a alternativa (A). Nesse caso, os 12,2% de alunos que foram atraídos por essa opção, assim como os que responderam a alternativa (B) provavelmente interpretaram a ação de chover não como um fenômeno natural, mas como algo que precisasse ser realizado por um ser animado. Já no caso do distrator (D), opção de escolha de escolha de 11,8% dos alunos, provavelmente tais estudantes não identificaram que a ação efetivamente é atribuída a um humano – o eu lírico.

Com base nos dados estatísticos gerados, o item foi classificado como tendo apresentado grau de dificuldade médio e com potencial de discriminação Excelente entre o grupo de menor e o de maior desempenho na prova. Importante destacar que, quando se considera isoladamente apenas o resultado do grupo de maior desempenho na prova, a resposta correta é a opção escolhida por praticamente a totalidade dos alunos.

Questão 10

2022\_LPT\_02090063

Leia o texto.

### RIO NEGRO

Já viajei pelo rio Negro mais de cem vezes, no barco “Escola da Natureza”, da Universidade Paulista, colhendo plantas que nós estudamos para descobrir se contêm substâncias que podem ser transformadas em medicamentos.

O rio Negro é um espelho monumental. Suas águas calmas refletem as árvores das margens e as nuvens do céu com tamanha nitidez que, se você fizer uma foto, é difícil saber quando ela está de cabeça para baixo. Muito largo, contém ilhas e os dois maiores arquipélagos fluviais do mundo. Ele nasce na Colômbia, passa pela Venezuela, entra no Brasil e corta a Floresta Amazônica por mais de mil quilômetros até formar, junto com o Solimões, o rio Amazonas, abaixo da cidade de Manaus. O volume de suas águas escuras é tão impressionante que elas caminham por muitos quilômetros sem se misturar às águas barrentas do Solimões. Um espetáculo conhecido como Encontro das Águas.

(Dráuzio Varella. *Nas águas do Rio Negro*. São Paulo: Cia das Letrinhas, 2017. Adaptado.)

A oração em que a expressão destacada atribui uma característica ao sujeito é :

- (A) Já viajei pelo **rio Negro** mais de cem vezes, no barco “Escola da Natureza”,
- (B) O rio Negro é **um espelho monumental**.
- (C) Suas águas calmas refletem **as árvores das margens e as nuvens do céu...**
- (D) ... contém **ilhas e os dois maiores arquipélagos fluviais do mundo**.

A tarefa apresentada ao aluno foi criada a partir de trecho de uma narrativa carregada de lirismo sobre a experiência que seu autor, Dráuzio Varella, vivencia diante do rio Negro, em uma viagem pela Amazônia brasileira. Nessa passagem de um texto mais amplo, o autor faz uma descrição detalhada das características do rio, como a sua grande extensão, e a calma de suas águas, apesar do grande volume delas. A partir desse contexto de leitura, a questão solicita ao aluno a identificação, nas alternativas de resposta, de um elemento que atribui uma qualidade ao nome a que se refere. Essa tarefa está relacionada à habilidade para “Localizar itens de informação explícita, relativos à descrição de características de determinado objeto, fenômeno, cenário, época ou pessoa”, da Matriz do SARESP.

Assim sendo, para responder à questão o aluno deve proceder à análise das informações textuais buscando reconhecer as relações sintático-semânticas que se estabelecem entre os elementos do texto. A leitura direcionada para esse tipo de análise permite a identificação de que, na redação (B) O rio Negro é **um espelho monumental**, indicada como gabarito da questão, o sintagma destacado está, sintaticamente, relacionado ao nome rio Negro, estabelecendo-lhe, semanticamente, a qualidade de ser um espelho monumental. Entre os distratores, a alternativa (A) foi a que atraiu o maior percentual de alunos, chegando a competir com o gabarito. Nesse caso, os alunos podem ter interpretado o nome “rio Negro”, em destaque, como se nessa expressão estivesse comportada a relação objeto de avaliação, em que “rio” seria o sujeito e “negro” estivesse qualificando esse elemento sintático.

Os dados estatísticos gerados a partir dos resultados dos alunos classificam o item como tendo apresentado grau de dificuldade médio e com potencial de discriminação Excelente entre o grupo de menor e o de maior desempenho na prova. A alternativa correta foi assinalada por um terço dos alunos. Apesar disso, o distrator (A) acabou atraindo número muito próximo de participantes da prova, exatos 30,9% deles.

Quando se analisam os resultados por grupo, entre os alunos que formam o grupo de menor desempenho na prova, o distrator (A) chega a superar o gabarito na referência dos respondentes, sendo a resposta escolhida por 38,3% deles, diante do percentual de 24,5% alcançado pelo gabarito. Somente na outra ponta, quando se considera apenas o resultado dos alunos de maior desempenho, o gabarito passa a ser a opção de escolha de pouco mais da metade dos alunos.

Questão 52

2022\_LPT\_02070041

Leia o texto.

### O FUTURO DA COVID

Não era para ser assim. Quando tudo começou, as previsões mais realistas diziam que a pandemia da covid-19 estaria mais ou menos resolvida até meados de 2021, com a vacinação em massa. O Sars-CoV-2 já estava sofrendo mutações, mas lentamente. Mesmo assim, uma hora ele começou a evoluir mais rápido, e aí vieram as variantes. As vacinas continuaram funcionando, a situação começou a ser controlada, a vida deu sinais de que poderia voltar ao normal. Então o mundo foi surpreendido pela Ômicron, absurdamente mais contagiosa.

Se no início da pandemia alguém projetasse um cenário desses, seria tachado de delirante. É importante lembrar disso ao tentar prever o que vai acontecer daqui para a frente. Você deve ter visto por aí a ideia de que a Ômicron pode significar o fim da pandemia. Pode até ser. Mas talvez essa previsão se revele tão ingênua quanto aquele roteiro inicial previsto em 2020. Enquanto o vírus da covid-19 continuar circulando e infectando muita gente, sempre poderá surgir uma nova variante capaz de mudar o jogo. Ao mesmo tempo, já é possível enxergar um caminho mais concreto para o futuro da pandemia – que começa na quarta dose da vacina.

(Bruno Garattoni. *Superintendente*. Edição 436, fevereiro de 2022. Adaptado)

No texto, é defendida

- (A) a aceitação da ideia de que a pandemia já está totalmente sob controle.
- (B) a necessidade de queda nos casos de covid, para garantir que a vida volte à normalidade.
- (C) a necessidade de controle da contaminação pela covid-19 com a continuidade da vacinação.
- (D) a ideia de que a vacina não tem eficácia para controlar as contaminações por covid-19.

Para identificar a capacidade do aluno de identificar a posição assumida pelo autor em um texto, o item apresenta como contexto de leitura um texto argumentativo em que o autor analisa as consequências da Covid e as lições deixadas pela pandemia o futuro, em vista de como lidamos com ela no Brasil. De maneira resumida, o texto destaca a forma como a doença foi inicialmente encarada, sem potencial para causar maiores consequências, e a destruição que ela realmente causou por aqui, antes de começar a arrefecer, depois do estágio avançado de vacinação da população. No contexto dessa situação de leitura, a questão solicita ao aluno a identificação de como o autor se posiciona em relação a esses acontecimentos. Essa tarefa está relacionada à habilidade para “Inferir a tese de um texto argumentativo, com base na argumentação construída pelo autor.”, identificada pelo código H18 na Matriz do SARESP.

Desse modo, para responder à tarefa, o aluno precisa identificar, a partir da maneira como o autor analisa os fatos, a posição que ele assume, o ponto de vista que ele expressa a respeito desses acontecimentos.

A conclusão que o autor tira desses eventos é manifestada no final do texto: “... sempre poderá surgir uma nova variante capaz de mudar o jogo. Ao mesmo tempo, já é possível enxergar um caminho mais concreto para o futuro da pandemia – que começa na quarta dose da vacina”. Essa ideia de que é necessário estar atento ao vírus causador da doença, e que o controle da pandemia passa pela continuidade da vacinação está indicada na alternativa **(C)**, gabarito da questão.

Apesar de o gabarito **(C)** ter sido a opção escolhida por 61% dos alunos, outros 22,4% deles escolheram a alternativa **(B)**, provavelmente motivados pela constatação do autor de que a vida aos poucos estaria voltando ao normal. Essa informação, todavia, é apenas uma constatação da realidade, sendo inclusive a partir dela que o autor defende a continuidade da vacinação para que a Covid possa finalmente ser controlada.

O aproveitamento dos alunos frente a essa questão está alinhado com o resultado de provas de anos anteriores, cujo quadro é sugestivo de que os alunos encontrem certa dificuldade para responder tarefas relacionadas à identificação de pontos de vista defendidos em textos argumentativos. De maneira geral, ainda permanece a dificuldade deles em distinguir, nesse tipo de texto, aquilo que é apenas um dado da realidade –

# Itens comentados

## Língua Portuguesa - 9º ano EF

comumente trazido no texto como informação a partir da qual é construída a argumentação – daquilo que o autor efetivamente expressa como resultado da análise dos eventos, da opinião pessoal manifestada no texto acerca desses eventos.