

Escala de Proficiência

Matemática - 3º ano EF

Os alunos do 3º ano do Ensino Fundamental

75

99,7% DOS ALUNOS DA REDE ESTADUAL SÃO CAPAZES DE FAZER O QUE ESTÁ DESCRITO NESSE NÍVEL

TEMA – TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO

- **Localizam** dados expressos em gráficos de colunas simples.

100

97,2% DOS ALUNOS DA REDE ESTADUAL SÃO CAPAZES DE FAZER O QUE ESTÁ DESCRITO NESSE NÍVEL

TEMA – NÚMEROS E OPERAÇÕES

- **Comparam** escritas numéricas envolvendo cinco número de ordem da centena e unidade de milhar, identificando o menor número dentre esses.

TEMA – ESPAÇO E FORMA

- **Reconhecem** o cubo entre formas geométricas tridimensionais.

TEMA – TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO

- **Localizam** dados expressos em tabelas simples.

125

90,5% DOS ALUNOS DA REDE ESTADUAL SÃO CAPAZES DE FAZER O QUE ESTÁ DESCRITO NESSE NÍVEL

TEMA – NÚMEROS E OPERAÇÕES

- **Comparam** números de ordem das dezenas, reconhecendo o maior dentre quatro números apresentados.

TEMA – ESPAÇO E FORMA

- **Relacionam** um cilindro ao seu molde (planificação).

TEMA – GRANDEZAS E MEDIDAS

- **Reconhecem** a grama como unidade de medida correta para a solicitação da quantidade de presunto a ser adquirida em um supermercado.
- **Comparam** a imagem de quatro lápis para determinar aquele que tem a característica de ser o mais grosso.
- **Identificam** o instrumento de medida (copo de medidas) mais apropriado para medição de capacidade.

TEMA – TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO

- **Localizam** dados apresentados em um gráfico de colunas simples, indicando o número associado a determinada entrada.
- **Localizam** e interpretam informações contidas em um calendário para determinar o dia da semana associada a uma data.

150

75,8% DOS ALUNOS DA REDE ESTADUAL SÃO CAPAZES DE FAZER O QUE ESTÁ DESCRITO NESSE NÍVEL

TEMA – NÚMEROS E OPERAÇÕES

- **Calculam** a adição de dois números com quatro ordens cada, sem a necessidade de reagrupamento dos resultados.
- **Calculam** o resultado de uma subtração sem recurso envolvendo números da ordem de centenas, por meio de estratégias pessoais ou técnicas convencionais.
- **Calculam** o valor total de certa quantia de cédulas e moedas.
- **Calculam** o resultado de uma soma, sem reserva, entre um número de 3 algarismos e um número de 2 algarismos.
- **Calculam** o resultado de uma subtração com recurso entre dois números de ordem das dezenas.
- **Comparam** escritas numéricas envolvendo cinco número de ordem da centena e unidade de milhar, identificando o maior número dentre esses.
- **Decompõem** um número da ordem de dezenas em duas parcelas diferentes.

- **Identificam** corretamente a escrita por extenso de um número de quatro ordens (1492).
- **Identificam** dentre quatro números, sendo dois de ordem das dezenas e dois de ordem das centenas, aquele em que o algarismo 3 vale a 300.
- **Identificam** a escrita numérica do número duzentos e cinco, a partir da sua escrita em língua materna.
- **Resolvem** problema envolvendo uma adição de três números, sendo dois de apenas uma ordem e um de duas ordens, em contexto de compra.
- **Resolvem** problemas que envolvem o cálculo do total de objetos de duas coleções por meio de uma adição com reserva.
- **Resolvem** problema que envolve a adição como o cálculo do valor inicial de uma transformação negativa, dados o valor da transformação e o do final.
- **Resolvem** problema envolvendo adição (composição) para determinar o total de adesivos que uma pessoa possui, dada a quantidade de adesivos que essa pessoa possuía e a quantidade que ela ganhou de outra pessoa.
- **Utilizam** regras do sistema de numeração decimal para produzir escritas numéricas.

TEMA – ÁLGEBRA

- **Determinam** o próximo termo de uma sequência numérica crescente, que varia de 2 em duas unidades.
- **Determinam** o termo faltante (sexto termo) de uma sequência numérica que começa em 40 e varia de 2 em 2 unidades.
- **Identificam** a regularidade presente em uma sequência numérica crescente.

TEMA – ESPAÇO E FORMA

- **Associam** o nome a representação visual do círculo, do quadrado e do triângulo.
- **Identificam** a localização e a movimentação de um objeto com base no referencial vire à direita, vire à esquerda.
- **Identificam** as três formas que podem ser classificadas como triângulos em um quadro contendo 8 figuras bidimensionais.
- **Identificam** duas pessoas em uma foto, dado que essas pessoas estão sentadas na mesa do meio e uma está de frente para o outra.
- **Identificam** formas geométricas tridimensionais utilizando a terminologia convencional.
- **Reconhecem** dentre quatro figuras do cotidiano a que possui forma similar a uma esfera, sem apoio visual.

TEMA – GRANDEZAS E MEDIDAS

- **Reconhecem** a nota e a moeda que totalizam juntas a quantia de 20 reais e 50 centavos.

TEMA – TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO

- **Identificam** em um gráfico de colunas simples a entrada que apresentou o menor valor.
- **Leem** o calendário de um determinado mês, de modo a determinar a data referente ao último sábado daquele mês.
- **Localizam** e interpretam informações contidas em um calendário para determinar a data associada a um dia da semana.

175

57,7% DOS ALUNOS DA REDE ESTADUAL SÃO CAPAZES DE FAZER O QUE ESTÁ DESCRITO NESSE NÍVEL

TEMA – NÚMEROS E OPERAÇÕES

- **Calculam** a adição de dois números com três ordens cada, sendo necessário o reagrupamento do resultado da soma das dezenas para a centena.
- **Calculam** a quantia que sobra após selecionar cédulas e moedas que pagam determinada quantia.
- **Calculam** o resultado de uma adição de números naturais da ordem de centenas, com reserva.
- **Calculam** o resultado de uma adição com reserva, envolvendo dois números de ordem das centenas.
- **Comparam** escritas numéricas, ordenando-as em ordem crescente ou decrescente.
- **Decompõem** o número 1359 através da adição dos números respeitando as ordens que ocupam.
- **Decompõem** um número da ordem de dezenas em duas parcelas iguais.
- **Identificam** a localização de números naturais na reta numérica.

- **Ordenam** cinco números de três ordens cada de maneira crescente.
- **Ordenam** quatro números de modo crescente, sendo dois números de ordem das dezenas e outros dois de ordem das centenas.
- **Reconhecem** o valor posicional do algarismo 8 na composição de um número, sendo que ele ocupa a casa da unidade de milhar.
- **Resolvem** problema de adição com significados de juntar, cujos números possuem três ordens e o resultado da soma das dezenas necessita de reagrupamento na ordem da centena.
- **Resolvem** problemas que envolvem a subtração cujo significado é a comparação entre quantidades de duas coleções. (“quanto a mais?”).
- **Resolvem** problema envolvendo adição com reserva (composição) para determinar o total de pontos obtidos por dois times que participaram de uma competição, sendo a pontuação de ambos um número de ordem das centenas.
- **Resolvem** problema envolvendo subtração sem recurso (transformação) para determinar o número de doces restantes em uma festa de aniversário, dado o total encomendado e a quantidade que não foi para a festa.
- **Resolvem** problema envolvendo operação de multiplicação (soma de parcelas iguais) entre números de ordem das unidades.
- **Resolvem** problema envolvendo multiplicação (proporção) para determinar a quantidade de certo ingrediente necessário para fazer 3 bolos, dado a quantidade utilizada na produção de um bolo.

TEMA ÁLGEBRA

- **Identificam** uma adição que resulta em 54.
- **Identificam** o primeiro elemento de uma sequência numérica com números de três ordens, que está aumentando de 2 em 2.
- **Indicam** o número correto (subtraindo) para que o resultado da subtração apresentada fique correta.
- **Reconhecem** o padrão de uma sequência numérica que está diminuindo de 10 em 10.

TEMA – ESPAÇO E FORMA

- **Identificam** semelhanças entre polígonos, usando o número de lados como critério.
- **Reconhecem** o cilindro entre formas geométricas tridimensionais.

TEMA – GRANDEZAS E MEDIDAS

- **Determinam** a duração de uma apresentação a partir do seu horário de início e de término, sendo que o horário de início era uma hora exata.
- **Reconhecem** o quilograma como a unidade de medida adequada para o peso de uma pessoa.
- **Relacionam** 2 semanas ao respectivo número de dias.

TEMA – TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO

- **Analísam** uma tabela que apresentava o número de peças vendidas de quatro modelos de um produto ao longo de quatro meses e determinar o mês em que foi observado o maior número de vendas de um desses modelos.
- **Identificam** em um gráfico de colunas simples as duas entradas que apresentam um mesmo número.
- **Identificam** em um gráfico de barras a entrada relacionada ao número 4 sendo que os números presentes no eixo horizontal variavam de 2 em 2 unidades.
- **Leem** dados em tabela de dupla entrada e identificam o dia da semana com maior desperdício de comida no café da manhã.
- **Leem** o calendário de um determinado mês, de modo a determinar a data da próxima terça-feira, dado o dia atual.

200

39,1% DOS ALUNOS DA REDE ESTADUAL SÃO CAPAZES DE FAZER O QUE ESTÁ DESCRITO NESSE NÍVEL

TEMA – NÚMEROS E OPERAÇÕES

- **Calculam** o resultado de uma subtração com recurso, entre um número da ordem das centenas.
- **Calculam** a quantidade de bichos de pelúcia foi capaz de carregar, sendo essa quantidade metade do total de bichos (16) que possuía.

- **Calculam** o número de cartinhas restantes após uma pessoa perder metade das que possuía.
- **Reconhecem** o valor posicional do algarismo 4 na composição de um número de ordem da unidade de milhar, sendo que ele ocupa a casa da centena.
- **Resolvem** problema de divisão em partes iguais (24 dividido por 4), com o apoio de imagem.
- **Resolvem** problema de divisão em partes iguais (35 dividido por 5), com o apoio de imagem.
- **Resolvem** problema de multiplicação envolvendo o conceito de dobro de um número de duas ordens.
- **Resolvem** problema de multiplicação (5 vezes 4) com significado de soma de parcelas iguais, sem apoio de imagem.
- **Resolvem** problemas que envolvem uma adição e uma subtração ou subtrações sucessivas por meio de estratégias pessoais ou técnicas convencionais.
- **Resolvem** problema envolvendo uma subtração (100 menos 76), em um contexto de troco e identificam corretamente cédulas e moedas que compõem esse valor.
- **Resolvem** problema que envolve subtração com recurso para determinar a diferença entre duas pontuações da ordem das centenas.
- **Resolvem** problema que envolve subtração com recurso entre um número de ordem das centenas e outro de ordem das dezenas, determinando a quantidade de produto utilizada em uma receita, dada a quantidade inicial e restante desse produto.
- **Resolvem** problema envolvendo subtração com recurso (transformação) para determinar a idade de uma pessoa, dado a idade de outra pessoa e quantos anos essa outra pessoa tem a mais que a primeira.
- **Resolvem** problema envolvendo multiplicação (soma de parcelas iguais) para determinar quantos tentáculos há em um aquário, dada a quantidade de polvos nesse aquário e que cada polvo possui 4 tentáculos.
- **Resolvem** problema envolvendo multiplicação (soma de parcelas iguais) para determinar a quantidade de laranjas compradas, sendo que foram comprados 5 pacotes e que cada pacote continha 6 laranjas.
- **Resolvem** problema envolvendo multiplicação (soma de parcelas iguais) para determinar a quantia que uma pessoa juntará ao longo de quatro meses, dada a quantia mensal poupada.
- **Resolvem** problema envolvendo a ideia de repartição em parcelas iguais.

TEMA – ÁLGEBRA

- **Determinam** o quinto termo de uma sequência numérica que começa em 350 e varia de 12 em 12 unidades (não informado no texto).
- **Identificam** uma subtração (50 menos 25) que resulte em 25 como o exemplo apresentado no enunciado.

TEMA – ESPAÇO E FORMA

- **Identificam** as três formas que podem ser classificadas como retângulos em um quadro contendo 8 figuras bidimensionais.
- **Identificam** a posição final de um objeto após a descrição de seu deslocamento, que envolvia os termos: "siga em frente", "primeiro cruzamento" e "vire à direita".

TEMA – GRANDEZAS E MEDIDAS

- **Reconhecem** a cédula de real cujo valor equivale ao montante obtido a partir de 8 moedas de 25 centavos.
- **Registram** o horário final em relógio digital, dado o horário inicial e o intervalo de tempo transcorrido (40 minutos).
- **Relacionam** 60 dias ao respectivo número de meses.

TEMA – TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO

- **Classificam** resultados de eventos cotidianos como pouco provável, cujo cenário é o desejo de sortear uma bolinha amarela (há apenas uma bolinha amarela em um universo de 13 bolinhas).
- **Classificam** como "tem muitas chances, mas não é certeza", a probabilidade de sortear determinada carta dentre cinco cartas, sendo que havia 3 cartas iguais a que se pretendia sortear.
- **Resolvem** problema cujos dados estão expressos em um gráfico de colunas e que envolvem a comparação dos valores referentes a duas delas.

225

24,5% DOS ALUNOS DA REDE ESTADUAL SÃO CAPAZES DE FAZER O QUE ESTÁ DESCRITO NESSE NÍVEL

TEMA – NÚMEROS E OPERAÇÕES

- **Calculam** a subtração de dois números com três ordens cada, sendo necessário o empréstimo de uma dezena para a unidade para a realização do cálculo.
- **Resolvem** problema envolvendo multiplicação, com o significado de combinatória, para determinar o número total de refeições que podem ser montadas.
- **Resolvem** problema do campo aditivo envolvendo números da ordem das dezenas (transformação), para determinar quantas balas uma pessoa ganhou.
- **Resolvem** problema envolvendo subtração (comparação) para determinar o número de peças faltantes para completar um quebra-cabeça, dado o total de peças que o jogo possui e quantidade de peças já colocadas.

TEMA – ESPAÇO E FORMA

- **Descrevem** a localização de pessoas em uma figura, dando informações sobre pontos de referência e utilizando o vocabulário de posição (direita/esquerda).
- **Identificam** o retângulo como parte de uma figura plana.

TEMA – TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO

- **Leem** e interpretam dados presentes em uma tabela que apresenta o número de dias dos meses do ano para determinar a quantidade de meses associadas ao número 31.
- **Realizam** a leitura de dados expressos em tabelas de múltiplas entradas e analisar os dados nela apresentados para determinar o número total de votos que recebeu o local mais votado por três turmas.

250

14,1% DOS ALUNOS DA REDE ESTADUAL SÃO CAPAZES DE FAZER O QUE ESTÁ DESCRITO NESSE NÍVEL

TEMA – NÚMEROS E OPERAÇÕES

- **Identificam** a localização do número 1875 na reta numérica, subdividida em intervalos de 25 unidades.
- **Identificam** a localização dos números 490 e 750 na reta numérica, subdividida em intervalos de 100 unidades.

TEMA – ESPAÇO E FORMA

- **Identificam** a localização de um objeto em um mapa a partir de informações sobre sua posição, envolvendo dois pontos de referência.

TEMA – GRANDEZAS E MEDIDAS

- **Realizam** a leitura de um relógio de ponteiro, indicando que a hora apresentada é 10 horas e 10 minutos.

TEMA – TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO

- **Interpretam** informações e dados apresentados em tabelas.

275

8,3% DOS ALUNOS DA REDE ESTADUAL SÃO CAPAZES DE FAZER O QUE ESTÁ DESCRITO NESSE NÍVEL

TEMA – NÚMEROS E OPERAÇÕES

- **Estimam** o maior número de lâmpadas que poderão ser compradas com determinada quantia em reais, dado o preço de cada lâmpada.

TEMA – GRANDEZAS E MEDIDAS

- **Estabelecem** relações entre unidades de medida de tempo – semestre e número de meses.