

# Descritores de itens

## Língua Inglesa - 3ª série EM

A seguir estão descritas as questões presentes na prova que apresentaram consistência estatística, permitindo apontar a proficiência mínima necessária para que o estudante tenha alta probabilidade de resolver corretamente a tarefa descrita.

Vale lembrar que a escala de proficiência é cumulativa e, portanto, a proficiência dos estudantes da 3ª série EM também pode ser considerada para verificar os descritores presentes na escala do Ensino Fundamental, de modo a ampliar as informações do que o estudante é capaz de fazer, dada a sua proficiência.

### 250

- inferem o significado da expressão *to be a better man*, presente em uma citação, ao fazer a análise de sua estrutura e compará-la com a Língua Portuguesa.

### 275

- analisam os elementos linguísticos utilizados em uma troca de mensagem instantânea para identificar a variação estilística da língua empregada, reconhecendo o caráter informal e próximo dos interlocutores pelo emprego da expressão *yeah dude*.

### 300

- reconhecem a finalidade de uso de um texto informativo, identificando o sentido global da argumentação textual em que aborda o crescimento da população mundial.

### 325

- deduzem a regra gramatical de *neither* e *either* a partir de dois mini diálogos, fazendo correta associação entre a mensagem expressa nos diálogos com o uso adequado deles na Língua Portuguesa.
- identificam os efeitos de sentido do uso de elementos linguísticos e multissemióticos em anúncios publicitários, reconhecendo a finalidade de um anúncio que reflete sobre as dificuldades enfrentadas pelos refugiados.
- interpretam as informações gerais de um diálogo curto que apresenta expressões utilizadas em situações de interação social informal, identificando a frase em português que expressa adequadamente a mensagem apresentada no diálogo.
- interpretam um texto que aborda um depoimento profissional, identificando a frase em Português que descreve apropriadamente a experiência vivida pelo emissor em uma determinada universidade.
- reconhecem o emprego do sufixo *-ly* nos advérbios *easily* e *especially* dentro do contexto de um texto informativo sobre roteiro turístico em Istambul, fazendo correta associação entre a terminação do sufixo *-ly* em Língua Inglesa com *-mente* em Língua Portuguesa.

### 350

- identificam situações de uso do discurso direto e indireto a partir de uma frase simples, reconhecendo o emprego de determinados elementos coesivos para a formação adequada de frases no discurso indireto.
- identificam situações de uso do tempo verbal do futuro a partir da associação de elementos verbais e não verbais presentes nas figuras apresentadas sobre mudanças climáticas, reconhecendo *que climate is changing* se refere à uma ação que ocorre no presente mas com influências no futuro.

# Descritores de itens

## Língua Inglesa - 3ª série EM

- interpretam um texto com anúncio de proposta de trabalho, inferindo a informação que descreve adequadamente as características da vaga anunciada.
- interpretam um trecho curto de página da internet, inferindo as motivações que o texto causa no leitor acerca da escolha de uma carreira profissional.
- localizam e interpretam informações de um texto dissertativo-argumentativo curto sobre o futuro do nosso planeta, identificando a opinião que Stephen Hawking expressa sobre a previsão de vida em nosso planeta futuramente.
- relacionam as partes de um texto informativo sobre a permanência da pintura como forma de expressão para construir seu sentido global, identificando a frase que utiliza o tempo verbal apropriado que condiz com a mensagem geral do texto.
- reconhecem o emprego de verbos modais para complementar ou mudar o sentido dos verbos principais em contexto de duas histórias em quadrinhos independentes, identificando a frase em português que aponta a situação de uso adequada para o verbo modal especificado.

### 375

- analisam as informações de um texto que aborda o tema sobre a malária na África Subsaariana, identificando a função comunicativa que expressa concordância de opinião que se relaciona corretamente com a mensagem do texto.
- deduzem a regra gramatical da voz passiva a partir de uma sentença retirada de uma resenha de livro, relacionando adequadamente seu tipo de construção gramatical com as frases apresentadas.
- inferem o significado do termo *sits* dentro do contexto de um texto que aborda a construção de um perfil de destaque para um currículo, identificando um termo que expressa a mesma correspondência de sentido com a Língua Portuguesa.
- inferem o significado do verbo *embrace* dentro do contexto de um texto, identificando um outro verbo em Inglês que exprima a mesma equivalência de sentido.
- interpretam um texto jornalístico sobre os refugiados Ucrânicos, identificando o sentido global da argumentação textual que aborda o alto número de refugiados que estão sendo recebidos pelos países vizinhos à Ucrânia devido à invasão Russa.
- reconhecem a finalidade do emprego de conectores, identificando o uso da palavra *however* como elemento que expressa contraste dentro do contexto de um texto informativo que aborda a invenção da Internet.
- reconhecem o uso da expressão *I am not so sure* para exprimir a ideia de opinião contrária a partir do contexto de um diálogo.

### 400

- interpretam um texto informativo que aborda a apresentação de um curso universitário, identificando uma informação específica que contempla adequadamente o curso apresentado.

### 425

- interpretam um texto de página da internet, identificando o propósito de um site que aborda a indicação de filmes.

450

- reconhecem a formação da palavra *unforgettable* por meio do uso de prefixo e sufixo, relacionando o mesmo processo de formação com a palavra *entrusted*.