

Na Escala aqui apresentada, os descritores dos itens estão organizados sob as Unidades Temáticas as quais estão associados: no ensino fundamental, *Matéria e Energia*; *Vida e Evolução*; *Terra e Universo*. São essas as três Unidades Temáticas indicadas pela BNCC e Currículo Paulista, as quais agrupam os componentes curriculares definidos para cada etapa da escolarização e que se repetem ao longo de todo o ensino fundamental. Desse modo, cada descritor está articulado a habilidades que encontram correspondência com aquelas apresentadas na Matriz de Avaliação SARESP, mas também àquelas apresentadas pela BNCC e Currículo Paulista. Assim, o que permite encontrar itens que se articulam com as habilidades com as quais estão trabalhando com seus estudantes, em cada uma das Unidades Temáticas.

Há que se lembrar, contudo, que a BNCC ressalta o entrelaçamento que há entre as Unidades Temáticas, entre os Objetos do Conhecimento a elas associados, e entre as habilidades que se espera que os estudantes desenvolvam ao longo da educação básica. Desse modo, um descritor que na Escala aqui apresentada se encontra alocado na Unidade Temática *Matéria e Energia* poderia, com a mesma propriedade, estar alocado na Unidade Temática *Vida e Evolução*. Vide, como exemplo, os objetos do conhecimento relacionados ao Ciclo Hidrológico e a importância desse ciclo para a manutenção do equilíbrio dos ecossistemas, os quais poderiam com a mesma propriedade integrar ambas as Unidades Temáticas: *Matéria e Energia* (mudança de estados físicos da água) e *Vida e Evolução* (ecologia). Em assim sendo, os leitores e consultores dessa Escala devem ter em mente a necessidade de analisarem os descritores de diferentes Unidades Temáticas quanto de seu trabalho junto aos estudantes, uma vez que, como orienta a BNCC, há interdependência e conexões que fogem a uma estrutura linear.

Os alunos do 5º ano do Ensino Fundamental

150

90,7% DOS ALUNOS DA REDE ESTADUAL SÃO CAPAZES DE FAZER O QUE ESTÁ DESCRITO NESSE NÍVEL

TEMA – MATÉRIA E ENERGIA

- **Reconhecer**, em figura, as evidências de poluição de um rio na zona urbana de uma cidade.
- **Reconhecer** formas sustentáveis e de economia no uso da água nas tarefas do cotidiano.
- **Identificar** o procedimento adequado para o uso racional da água e evitar desperdício enquanto se escovam os dentes.

TEMA – VIDA E EVOLUÇÃO

- **Reconhecer**, em figuras, a sequência das etapas no ciclo de vida de um homem.
- **Reconhecer** o risco de se ingerir medicamentos sem orientação médica e as providências imediatas a serem tomadas.
- **Reconhecer** itens que devem compor uma alimentação saudável.
- **Reconhecer** o que deve ser ingerido diariamente a fim de garantir boa saúde.
- **Reconhecer** que crianças brincando em água de enxurrada podem ficar doentes.
- **Reconhecer**, em figura, o correspondente ao esqueleto de um peixe.
- **Reconhecer** que as asas permitem às aves voarem.
- **Identificar**, dentre vários sugeridos, qual o hábito de higiene recomendado para antes das refeições, no caso lavar as mãos.
- **Identificar**, dentre objetos como cortador de unhas, escova de cabelo, escova de dentes e esponja de banho, qual deles é usado na higiene da pele.
- **Analisar** figura que representa um rio com lixo em suas águas e margens e reconhecer que esse rio está poluído e deve apresentar mau cheiro.
- **Identificar**, com o apoio de figura, qual a sequência correta de etapas que se sucedem ao longo do ciclo de vida de um homem.
- **Analisar** figura que representa a estrutura esquelética que forma os membros anteriores de diferentes mamíferos, e reconhecer qual delas é adequada para segurar alimentos ou objetos.
- **Reconhecer** quais são os alimentos que devem compor uma refeição equilibrada e que devem ser ingeridos diariamente em quantidade adequada.
- **Reconhecer** que frutas e verduras não devem faltar para que se tenha uma alimentação saudável.

TEMA – TERRA E UNIVERSO

- **Identificar**, dentre as opções 'durante o dia', 'próximo ao meio-dia', 'à tarde' e 'à noite', o período diário no qual as constelações são vistas no céu.

175

81,9% DOS ALUNOS DA REDE ESTADUAL SÃO CAPAZES DE FAZER O QUE ESTÁ DESCRITO NESSE NÍVEL

TEMA – MATÉRIA E ENERGIA

- **Reconhecer** a forma correta para guardar e armazenar um frasco aberto de iogurte.
- **Inferir**, a partir de um texto que descreve as condições climáticas de uma região em determinada época do ano, que o clima descrito é característico de inverno.
- **Analisar** experimento no qual uma garrafa plástica com água foi colocada aberta perto de uma janela, e no dia seguinte verificou-se que o nível de água havia abaixado, e concluir que isso ocorreu por que a água da garrafa evaporou.
- **Interpretar** um pequeno texto de ficção no qual um vilão pretendia eliminar da atmosfera o gás que permitia às pessoas viverem, e identificar que se trata do gás oxigênio.

TEMA – VIDA E EVOLUÇÃO

- **Reconhecer** que ao nos alimentarmos de uma maçã estamos comendo um fruto, e não outro órgão vegetal.
- **Reconhecer** os sintomas de uma criança que ingeriu um creme de beleza achando ser doce.
- **Reconhecer** que um animal que não apresenta sinais vitais pode estar morto.
- **Reconhecer** medidas de higiene pessoal que podem evitar a transmissão de doenças infecciosas.

- **Identificar** em figura que representa um rio no qual há lixo em suas margens e em suas águas, que esse rio é poluído e deve apresentar mau cheiro.
- **Reconhecer** o local adequado para se guardar um frasco de iogurte que já foi aberto, no caso a geladeira.
- **Identificar** a complementação da frase 'o saneamento básico não é apenas a construção de uma rede de esgoto, mas envolve também;', no caso 'a coleta regular de lixo'.

TEMA – TERRA E UNIVERSO

- **Reconhecer** a estação do ano 'verão' a partir de suas características, tais como altas temperaturas, dias mais longos, maior incidência de radiação solar.
- **Analisar** tabela que em uma coluna mostra, em cada linha, uma estação do ano, e na outra coluna a data de início dessa estação no Brasil, e indicar em qual dessas estações ocorre a floração das plantas.
- **Observar** fotografia que retrata um aparelho, e cuja legenda informa tratar-se de um aparelho que serve para observar células, e reconhecer que a denominação para esse aparelho é 'microscópio'.

200

67,5% DOS ALUNOS DA REDE ESTADUAL SÃO CAPAZES DE FAZER O QUE ESTÁ DESCRITO NESSE NÍVEL

TEMA – MATÉRIA E ENERGIA

- **Reconhecer** a forma correta de se descartar óleo de cozinha usado.
- **Identificar** o modo correto de descarte de óleo de cozinha usado, no caso ser armazenado e enviado para reciclagem.
- **Identificar** que caixas de papelão devem ser descartadas em lixeiras azuis para papel, e não amarela para metais, vermelha para plásticos etc.
- **Considerar** a frase que afirma que os brasileiros têm o hábito de se automedicarem, e indicar o principal cuidado que se deve ter em relação ao uso de medicamentos, no caso só devem ser tomados sob orientação de um médico.

TEMA – VIDA E EVOLUÇÃO

- **Reconhecer** que uma alimentação desequilibrada e o consumo de produtos industrializados provocam alguns distúrbios nutricionais, como obesidade.
- **Reconhecer**, em lista que relaciona a função de vários órgãos do corpo humano, qual é a função do coração.
- **Reconhecer**, em lista que relaciona a função de vários órgãos e estruturas do corpo humano, qual é a função do esqueleto.
- **Explicar** a função dos ossos do esqueleto humano reconhecendo uma de suas propriedades, como serem resistentes e não se quebrarem com facilidade.
- **Reconhecer** que a função do coração é bombear o sangue para o corpo.
- **Reconhecer** a explicação sobre o porquê de os peixes conseguirem viver debaixo d'água, no caso por serem capazes de respirar embaixo da água.
- **Analisar** desenho que mostra a estrutura óssea dos braços de quatro diferentes mamíferos (homem, baleia, gato e morcego) e reconhecer afirmação correta sobre esses animais, no caso que um deles é capaz de voar.
- **Analisar** figura que apresenta uma pirâmide trófica com quatro níveis, os produtores na base e consumidores terciários no ápice, e indicar o que essa pirâmide representa; no caso a relação alimentar existente entre os seres vivos.

TEMA – TERRA E UNIVERSO

- **Reconhecer** que a ampliação da imagem ao microscópio se deve à presença de lentes nesse equipamento.
- **Reconhecer** que a visualização de microrganismos, invisíveis aos nossos olhos, se tornou possível com a invenção do microscópio.

225

48,0% DOS ALUNOS DA REDE ESTADUAL SÃO CAPAZES DE FAZER O QUE ESTÁ DESCRITO NESSE NÍVEL

TEMA – VIDA E EVOLUÇÃO

- **Reconhecer** que o hábito de tomar refrigerantes e só e comer alimentos industrializados pode ser prejudicial à saúde.
- **Analisar** uma figura que representa uma cadeia alimentar composta por cenoura, coelho, raposa e leão, e indicar qual desses elementos da cadeia pode ser classificado como herbívoro.
- **Identificar** o meio pelo qual é feita a prevenção das doenças catapora, sarampo, rubéola, tétano e paralisia infantil, no caso por meio de vacinas específicas.
- **Analisar** imagem em um cartaz de campanha para vacinação, no qual aparecem vários personagens, dentre eles o zé gotinha, e os dizeres 'vacinação infantil protege a saúde das crianças', e reconhecer a importância da mensagem no cartaz, no caso prevenir vários tipos de doenças.
- **Analisar** figura na qual se vê muitos doces e guloseimas, e reconhecer, que esses itens devem ser evitados, porque apresentam excesso de conservantes e corantes.

250

28,2% DOS ALUNOS DA REDE ESTADUAL SÃO CAPAZES DE FAZER O QUE ESTÁ DESCRITO NESSE NÍVEL

TEMA – MATÉRIA E ENERGIA

- **Reconhecer**, a partir de figura que representa o ciclo da água, em qual das etapas a água passa do um estado físico líquido para o estado gasoso.
- **Analisar** uma fotografia que retrata um trabalhador da construção civil usando uma britadeira para quebrar uma parede, e indicar dentre as alternativas aquela que apresenta a foto de um equipamento adequado para reduzir o impacto desse tipo de trabalho à saúde desse trabalhador.
- **Reconhecer** em figura que representa o ciclo da água na natureza que em uma das etapas desse ciclo a água passa do estado líquido para o gasoso, no caso a formação de nuvens a partir das águas do rio representado na figura.
- **Interpretar** texto informativo sobre a necessidade de algumas empresas em reaproveitar para outras finalidades a água que utilizam uma grande quantidade para resfriar equipamentos que geram muito calor, e identificar que no caso essas empresas estão adotando formas de reutilizar a água.

TEMA – VIDA E EVOLUÇÃO

- **Considerar** a informação dada sobre grupo dos anfíbios apresentarem a pele nua, e indicar dentre alguns animais, como ouriço-do-mar, minhocas, insetos e aracnídeos, qual deles também apresenta a pele nua.
- **Interpretar** um texto que descreve o que acontece com a massa durante o preparo do pão (crescer, esquentar, cheirar a álcool, formar bolhas de ar) e reconhecer a explicação para esses fenômenos, no caso no preparo ter sido utilizado fermento, que produz gases.

275

13,0% DOS ALUNOS DA REDE ESTADUAL SÃO CAPAZES DE FAZER O QUE ESTÁ DESCRITO NESSE NÍVEL

TEMA – MATÉRIA E ENERGIA

- **Reconhecer** a mudança do estado físico da água, de líquido para sólido, quando da formação de chuva de granizo.
- **Reconhecer** uma afirmação correta sobre o perigo de se ingerir produtos de higiene.
- **Identificar** os produtos de limpeza como sendo perigosos para a saúde e, portanto, não devem ser ingeridos.
- **Analisar** pequeno texto no qual há a frase 'Quando esfria nas nuvens, chove pedra de gelo', e reconhecer que para que ocorra 'chuva de pedra' a água das nuvens, ao cair, se solidifica.

TEMA – VIDA E EVOLUÇÃO

- **Reconhecer** que variações no aspecto, cor e odor das frutas podem estar relacionados à decomposição da matéria.
- **Identificar** uma das características dos animais silvestres, no caso fazem abrigos em ambientes naturais.

TEMA – TERRA E UNIVERSO

- **Interpretar** uma charge na qual a Lua se diz atraída pela Terra, e reconhecer a explicação para a Terra exercer maior força gravitacional sobre a Lua, e não o inverso.

- **Interpretar** um texto que traz informações sobre Rá, um deus do antigo Egito, responsável pelo vento, por aquecer a Terra, as águas, o ar, e indicar qual astro do firmamento melhor representa o deus Rá.
- **Constatar**, em fotografia, que os polos Norte e Sul da Terra caracterizam-se pela grande quantidade de gelo que os recobrem, e indicar qual o papel dos raios solares na formação dessa camada de gelo, no caso chegam aos polos com menor intensidade.

300

4,8% DOS ALUNOS DA REDE ESTADUAL SÃO CAPAZES DE FAZER O QUE ESTÁ DESCRITO NESSE NÍVEL

TEMA – MATÉRIA E ENERGIA

- **Analisar** os elementos de duas fotografias que mostram vias públicas, uma delas arborizada, com jardins, e outra sem arborização e muitas construções de concreto, e indicar quais seriam os efeitos ambientais, calor e poluição, em cada uma delas.

TEMA – VIDA E EVOLUÇÃO

- **Interpretar** um texto sobre a necessidade de se medicar cães que tenham pulgas e carrapatos, e indicar qual relação ecológica interespecífica caracteriza essa situação, no caso o parasitismo.
- **Interpretar** um texto sobre a importância do cálcio na alimentação humana e identificar, em uma cadeia alimentar composta pelo capim, vaca e ser humano, em que momento o cálcio é introduzido na cadeia, no caso a partir da absorção do solo feita pelas plantas.

325

1,4% DOS ALUNOS DA REDE ESTADUAL SÃO CAPAZES DE FAZER O QUE ESTÁ DESCRITO NESSE NÍVEL

TEMA – MATÉRIA E ENERGIA

- **Interpretar** um texto que trata da necessidade de irrigação em pequenas plantações, e reconhecer a proposta de irrigação de menor custo e mais sustentável.

TEMA – VIDA E EVOLUÇÃO

- **Reconhecer** que as bactérias são organismos utilizados na fabricação de iogurtes.
- **Reconhecer** qual a fonte primária de energia que permite aos pés de milho crescerem e formarem espigas, no caso o Sol.

TEMA – TERRA E UNIVERSO

- **Reconhecer**, com o apoio de figura na qual uma bola de isopor, que representa a Terra, é unilateralmente iluminada por uma lâmpada, que representa o Sol, que a face não iluminada na Terra se deve ao movimento da Terra em torno de seu próprio eixo.
- **Reconhecer** que a alternância de dias e noites, mencionado em fragmento de um poema, se deve ao giro da Terra em torno de seu próprio eixo.
- **Identificar**, com o apoio de figura que representa um vulcão expelindo lava, que fenômenos desse tipo levaram os povos antigos a sugerir que o interior da Terra é formado por material derretido e quente.
- **Analisar** figura que representa o movimento aparente do Sol no céu ao longo do dia, e explicar esse fenômeno como sendo devido ao movimento da Terra em torno de si mesma.
- **Analisar** fotografia na qual uma lâmpada acesa, representando o Sol, ilumina uma face de uma bola de isopor, que representa a Terra, e explicar a alternância de sombra e iluminação na Terra em razão do movimento do planeta ao redor do Sol.

350

0,3% DOS ALUNOS DA REDE ESTADUAL SÃO CAPAZES DE FAZER O QUE ESTÁ DESCRITO NESSE NÍVEL

TEMA – VIDA E EVOLUÇÃO

- **Inferir** que alimentos estocados em geladeira têm sua durabilidade aumentada proporcionalmente à diminuição da temperatura.
- **Inferir**, a partir de um texto que orienta sobre como prevenir micoses, que esse quadro é causado por fungos.

- **Analisar** figura que representa quatro vasos de plantas, cada um deles mantido em condições ambientais específicas, e concluir que naquele mantido em um armário a planta não se desenvolve pois não consegue 'fabricar seu alimento'.

TEMA – TERRA E UNIVERSO

- **Reconhecer** que os telescópios que algumas pessoas têm em suas casas permitem que observem as crateras da lua, mas não fenômenos como colisão de galáxias, formação e morte de estrelas ou a existência de planetas fora do Sistema Solar.
- **Analisar** uma figura que apresenta o movimento da Terra ao redor do Sol ao longo do ano, e reconhecer o fenômeno que resulta desse movimento, no caso as estações do ano.

375

MENOS DE 0,1 % DOS ALUNOS DA REDE ESTADUAL SÃO CAPAZES DE FAZER O QUE ESTÁ DESCRITO NESSE NÍVEL

TEMA – MATÉRIA E ENERGIA

- **Reconhecer**, dentre itens alimentares como uma mamadeira já preparada, arroz antes de ser cozido, óleo de cozinha, pó utilizado na preparação do café, qual deles corresponde a uma mistura.

TEMA – VIDA E EVOLUÇÃO

- **Indicar** um hábito alimentar que beneficia a saúde de todos, e não apenas de quem o pratica; no caso, jogar o lixo em local adequado.
- **Reconhecer** que, para a produção de iogurte caseiro, a utilização de leite fervente não é adequada pois o calor mata as bactérias responsáveis por transformar o leite em iogurte.

TEMA – TERRA E UNIVERSO

- **Inferir**, a partir de um texto sobre a invenção dos telescópios, que esses instrumentos permitiram comprovar a existência de anéis em Saturno.
- **Reconhecer** que o oxigênio que respiramos é um dos componentes da atmosfera, também formada por outros gases.
- **Identificar** afirmação correta sobre a atmosfera, ou seja, que se trata de uma camada de gases que envolve a Terra.
- **Analisar** fotografia que apresenta nove imagens da lua em uma sequência progressiva de avanço da sombra sobre a face do satélite, e reconhecer a etapa na qual a lua passa da fase de lua minguante para a fase de lua nova.

400

MENOS DE 0,1 % DOS ALUNOS DA REDE ESTADUAL SÃO CAPAZES DE FAZER O QUE ESTÁ DESCRITO NESSE NÍVEL

TEMA – MATÉRIA E ENERGIA

- **Reconhecer** que a destruição das matas ciliares provoca nos rios o aumento do assoreamento, devido à chegada de sedimentos.

TEMA – TERRA E UNIVERSO

- **Analisar** um texto e uma figura que explicam como se dá o eclipse solar e reconhecer que a área de penumbra na Terra muda de posição ao longo do dia.